

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития семейного устройства»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ / А.Н.Евсеевичева
«__» _____ 2020 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Преподаватель (специалист)
в системе школ для приемных родителей»»**

Документ о квалификации

удостоверение о повышении квалификации

Объем: __ часов

**г. Москва,
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ** **3**
- 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Учебный план программы
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы модулей
 - 3.3.1. Рабочая программа модуля 1. Введение в проблематику
 - 3.3.2. Рабочая программа модуля 2. Работа специалистов Школ приемных родителей по подготовке замещающих семей
 - 3.3.3. Рабочая программа модуля 3. Методические основы обучения кандидатов в приемные родители
 - 3.3.4. Рабочая программа модуля 4. Проектирование учебных занятий. Роль преподавателя
 - 3.3.5. Методические материалы для проведения интерактивных тренингов
 - 3.4. Оценка качества освоения программы
 - 3.4.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.2. Кадровые условия
 - 4.3. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей» (далее – Программа), разработанная в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» (далее – Организация), представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, разработанных на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Программа адресована руководителям и специалистам учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, организующим деятельность Школ приемных родителей, а также непосредственно участвующим в этой деятельности.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Формы освоения программы

Обучение проводится в очной форме.

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией слушателей.

Лицам, успешно освоившим программу, выдается документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации установленного Организацией образца.

Лица, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из Организации, выдается Справка об обучении (периоде обучения) установленного Организацией образца.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель реализации программы: обеспечить теоретическую и практическую готовность специалистов школ приемных родителей, руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания к реализации общих и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности школ приемных родителей.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций для исполнения обобщенной трудовой функции: Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (на основании Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства»)

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения, навыки	Необходимые знания
Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители (С/02.7)	Организация обязательной подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем	* Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;	*Законодательств о Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации,
	Организация отбора и работы с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочие по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах	* анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; * навыки консультирования и медиации; * навыки делового общения; * соблюдение профессиональной этики	международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форм материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот; *основы возрастной психологии, психологии общения; *основы педагогики воспитания

Программа направлена на освоение (совершенствование) компетенций (на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44,03,01 Педагогическое образование):

общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения программы слушатель

должен знать:

- основные подходы к организации обучения замещающих родителей;

- понятия, принципы организации обучения замещающих родителей;

- основные компоненты системы профессионального отбора соискателей на замещающих родителей;

должен уметь:

- оценивать готовность кандидатов в приемные родители принять ребенка в семью;

- применять формы и методы работы, позволяющие прогнозировать возникновение возможных проблем у замещающих родителей и находить варианты способов их решения;

- подготовить проект учебного занятия с замещающими родителями;

- проводить учебные занятия с замещающими родителями в различных формах, с применением наиболее эффективных технологий.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- планировать деятельность по работе с соискателя в приемные родители;

- использовать технологии работы с замещающими родителями, позволяющими обозначить векторы возможных проблем и спрогнозировать способы их решения.

Ожидаемые результаты для слушателей:

1. Формирование представлений о современных подходах к жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Овладение знаниями о психологических особенностях детей-сирот, о последствиях потери семьи для развития ребенка.
3. Знакомство с технологиями семейного устройства детей-сирот.
4. Знакомство с методиками и техниками помощи кандидатам в приемные родители на стадии подготовки, обучения и принятия решения.
5. Знакомство с содержанием программ обучения кандидатов в приемные родители и обучение проведению Школы приемного родителя.
6. Знакомство с принципами групповой работы.
7. Знакомство с методами интерактивного обучения.
8. Овладение приемами формирования партнерских отношений с кандидатами в приемные родители.
9. Осознание собственных ценностей, убеждений и стереотипов относительно детей-сирот и их жизнеустройства.
10. Формирование профессиональной позиции специалиста по семейному устройству детей-сирот.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Календарный учебный график – это составная часть программы определяющая ее общий объем, последовательность и продолжительность изучения отдельных частей программы (модулей, разделов, практик) и проведения промежуточной аттестации, а также сроки проведения итоговой аттестации.

Рабочие программы -

3.1. Учебный план программы

п/п	Наименование модуля	Всего часов	Количество часов			
			лекции	интеракт. тренинг	самост. работа	Форма аттестации
1.	Введение в проблематику. Работа специалистов Школ приемных родителей по подготовке замещающих семей	24	12	11	0	собеседование
2.	Методические основы обучения кандидатов в приемные родители	24	6,5	9	7,5	собеседование
3.	Проектирование учебных занятий. Роль преподавателя	22	12	10	0	
4.	Итоговая аттестация	2				Защита проекта учебного занятия
	Итого	72	12	35	23	

3.2. Календарный учебный график

Содержание программы разбито на 3 модуля, содержание каждого из которых реализуется в течение отдельного периода продолжительностью в 3 учебных дня.

Продолжительность учебного дня – 8 ак. часов.

Продолжительность академического часа для лекционного занятия – 45 минут.

Продолжительность академического часа для интерактивного тренинга и самостоятельной работы в группе – 60 минут.

3.3. Рабочие программы модулей

3.3.1. Рабочая программа модуля 1. Введение в проблематику. Работа специалиста

Школ приемных родителей по подготовке замещающих семей

	Наименование темы	Всего часов	из них		
			Лекции	интеракт. Тренинг	самост. Работа
1.	Работа по семейному устройству: нормативно-правовые основы, цели, ценности	2	1	1	0
2.	Роль ШПР в системе семейного устройства детей. Цели обучения в ШПР. Роль тренера. Стереотипы и мифы общественного сознания о семейном устройстве детей-сирот	1	0	1	0
3.	Привязанность и семья в жизни ребенка. Отношения привязанности как основа формирования психики ребенка.	2	1	1	0
4.	Основные положения теории привязанности. Этапы развития привязанности от рождения до взрослости.	3	1	2	0
5.	Травмы привязанности и их последствия для развития ребенка <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная депривация • Пренебрежение • Жестокое обращение. • Потеря семьи и проживание горя • Опыт жизни в учреждении и его последствия 	5	2	3	0
6.	Семья как условие реабилитации ребенка. Роль привязанности в реабилитации ребенка. Ориентация кандидатов на создание условий для развития привязанности.	1	1	0	0

7.	ШПР как помощь в принятии взвешенного решения. Взаимоотношения между специалистом и кандидатом в ходе обучения. Кто может быть приемным родителем? Отбор и самоотбор кандидатов в приемные родители	2	1	1	0
8.	Оценка рисков и ресурсов семьи. Анализ рисков и ресурсов семьи с точки зрения потребностей ребенка. Переориентация с «отбора ребенка» на оценку своего ресурса	2	1	1	0
9.	Работа с мотивацией. Потребительская и хелперская позиция кандидата ШПР. Создание или развитие у части семей профессиональной мотивации	2	1	1	0
10.	Помощь кандидатам в выборе формы устройства с учетом потребностей ребенка и оценки ресурса семьи.	1	1	0	0
11.	Организация ШПР: набор групп, собеседование, контракт, порядок работ. Необходимые условия и оборудование.	2	2	0	0
12.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
	Итого:	24	12	11	

3.3.2. Рабочая программа модуля 2. Методические основы обучения кандидатов в приемные родители

	Наименование темы	Всего часов	из них		
			лекции	интеракт. Тренинг	самост. Работа
1.	Методические основы обучения кандидатов в приемные родители. Методы обучения взрослых в процессе обучения кандидатов в приемные родители. Интерактивный характер обучения кандидатов, его преимущества.	2	2	0	0
2.	Основные методики обучения: ролевые игры, дискуссии,	2	0	2	0

	упражнения. Демонстрация разбор техник.				
3.	Содержание обучения. Программа ШПР (на основе Программы, утвержденной Министерством образования).	3	1,5	0	1,5
4.	Прогон основных блоков программы, методический разбор техник и упражнений.	8	0	6	2
5.	Структура курса, занятия, упражнения. Создание упражнений. Принцип «конструктора» в построении программ	4	1	1	2
6.	Домашние задания и их роль.	2	1	0	1
7.	Итоговое заключение, его роль, порядок работы с ним.	2	1	0	1
8.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
	Итого:	24	6,5	9	7,5

3.3.3. Рабочая программа модуля 3. Проектирование учебных занятий. Роль преподавателя

	Наименование темы	Всего часов	из них		
			лекции	интеракт. Тренинг	самост. Работа
1.	Групповая динамика, ее стадии. Риски и ресурсы каждой стадии.	4	1	3	0
2.	Создание сплоченной группы как ресурса на будущее.	1	1	0	0
3.	Роль ведущего, определение личной роли и своей ближайшей зоны развития как ведущего.	4	1	3	0
4.	Работа с ожиданиями и иллюзиями кандидатов в процессе обучения.	1	1	0	0
5.	Работа с сильными чувствами кандидатов в процессе обучения.	2	2	0	0
6.	Партнерские отношения между кандидатами и специалистами в процессе обучения, формирование доверия как основы сопровождения принимающей семьи в будущем.	2	2	0	0
7.	Подбор семьи ребенку. Совмещение запроса на	2	1	1	0

	подбор семьи для ребенка с картой рисков и ресурсов семей кандидатов.				
8.	Представление информации о ребенке кандидатам. Помощь кандидатам в принятии взвешенного решения.	2	1	1	0
9.	Сопровождение знакомства с ребенком. Сложные случаи.	3	1	2	
10.	Установка на дальнейшее сотрудничество принимающей семьи со специалистами.	1	1	0	0
	Итого:	22	12	10	0

3.3.4. Методические материалы для проведения интерактивных тренингов

1. **Управляемая фантазия:** «погружение в детство», «переместитель» (упражнение из программы подготовки замещающих родителей ПРАЙД)
2. **Мировое кафе:** обсуждение в мини-группах с последующей презентацией на группу
3. **Мозговые штурмы:** «откуда берутся дети в детском доме», «зачем люди берут приемных детей» и т.д.
4. **Ролевые игры:** «Семья с младенцем» (симулированная семья, сценка из жизни семьи с младенцем)
5. **Тренинг «Обоснуй мотивацию»:** в трех мини-группах участники обсуждают по одному мотиву для усыновления ребенка, готовясь «защищать» свой мотив. Потом одна из мини-групп при помощи ведущего погружается в ребенка, вторая становится «опекой», третья – родителями, которые пришли за ребенком с указанным мотивом. Родители выступают, их задача обосновать свой мотив для опеки. «Дети» и «опека» слушают, потом задают вопросы и голосуют – «дети» решают, кто из них пошел бы в такую семью, «опека» – кто отдал бы туда ребенка. «Дети» и «опека» дают обратную связь «родителям» о причинах своего решения. Следующим этапом группы меняются ролями – «опека» становится «родителями», «родители» - «детьми» и так три раза, пока каждый участник не побывает в каждой из ролей.
6. **Работа с ассоциативными картами:** страхи, связанные с приемным родительством.
7. **Тренинг «Поиск ребенка»** на основе телесно-ориентированной техники. Смысл тренинга – невербальное установление контакта и проведение коммуникации с неблизким человеком, отработка навыков определения «своего». Участники директивно ведущим делятся на две группы – «родители» и «дети». «Родители» выходят из комнаты,

«дети» устраиваются в круг в удобных позах (лучше ближе к позе эмбриона), так, чтобы их спины были доступны для контакта закрывают глаза, под медитативную музыку при помощи ведущего погружаются в спокойное полубытие. Входят «родители», ходят по кругу вокруг детей, играет медитативная музыка. По команде ведущего «родители» останавливаются рядом со случайно доставшимся «ребенком». Задача – невербально установить с ним контакт, касаясь ладонями спины. Время встречи пять минут, отслеживается ведущим. Проводится три встречи. Каждый «ребёнок» может мысленно выбрать до двух «родителей», каждый «родитель» - не больше одного ребёнка. По завершении встреч проходит общее обсуждение: каждый «ребёнок» по очереди рассказывает, как ощущал контакт, кого выбрал, почему. «Родители», встречавшиеся с этим «ребёнком», дают свои комментарии о контакте, тоже делают выбор. Если конкретного «ребёнка» не берут, прощаются с ним. В ходе обсуждения проходит масса интервенций со стороны ведущего, осмысляются и отрабатываются теоретические знания.

8. **Работа в малых группах:** «Чего хотят дети и родители», «История Володи» и прочие упражнения, где каждой из малых групп дается одна из частей общей истории, один взгляд, одна сторона (например, взгляд со стороны ребенка или, наоборот, родителя). Задача – определить из заданной роли чувства, мысли и модель поведения.

9. **Тренинг «Выбор вслепую»:** случайно доставшаяся игрушка-«ребенок», необходимо сопоставить ее с ожиданиями, отрефлексировать свои чувства. В парах задание хвалить своего и ругать чужого «ребенка», потом обсуждение, какие чувства это вызывает.

10. **Упражнение на адаптацию «Связанные одной цепью»:** Участники попарно связываются веревками за правые руки (супруги не попадают в пары друг с другом), после чего отпускаются на перерыв. Следующий час-полтора занятия проводят тоже в связанном состоянии. Задача потом – осознать и обсудить свои чувства от возникшего ощущения несвободы, необходимости учитывать движения и постоянное близкое присутствие другого человека.

11. **Управляемая фантазия «Самоанализ мотивации»:** представить, что приемный ребенок уже есть, отвечая для себя на вопросы ведущего, оценить изменения, которые произойдут в жизни. Затем представить, что приемного ребенка нет и не будет, также оценить изменения. Упражнение каждый участник делает самостоятельно, домашнее задание – проговорить с супругом написанное, обсудить это в паре.

12. **Управляемая фантазия «Моя стратегия выбора»:** ведущий предлагает вспомнить три ситуации выбора – покупка одежды, крупная покупка и встреча с близким

человеком. Отвечая на наводящие вопросы, каждый участник фактически описывает свою стратегию успешного выбора, получая возможность осознать, в чем она состоит.

13. **Самостоятельная работа «История моих утрат»:** заполнение карты потерь, самоанализ (в чем состояла потеря, к какому виду потерь относилась, кто был рядом, какая помощь была оказана, что положительного пришло в жизнь в результате)

14. **Игра «Что изменилось?»:** участников просят рассчитаться на первый-второй, первые номера выходят за дверь, вторым предлагается закрыть глаза и расслабиться. За дверью первые номера получают инструкцию вновь вернуться в комнату и молча сесть на чужие места. Оставшимся в комнате предлагается, не раскрывая глаз, определить, изменилось ли что-то. Открыть глаза, обсудить чувства в процессе.

15. **Игра «Семейные тайны»:** на спину участникам приклеиваются сложенные пополам листы А4, на которых якобы написана «секретная информация» о них. В ходе упражнения разрешается читать чужие надписи, препятствовать чтению своей, запрещается озвучивать, что у кого написано, запрещается спрашивать про содержание своей надписи. По окончании – обсуждение, как чувствует себя человек, от которого скрывают некую важную информацию о нем

3.4. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация слушателей проводится по окончании реализации каждого модуля в целях оценки компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения, обеспечения контроля качества освоения части образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме группового собеседования и оценивается по двухбалльной системе: «зачет» / «не зачет». Основными критериями оценивания является активность участия слушателя в обсуждении предлагаемых проблем, умение аргументированно, с применением специальной терминологии и полученных знаний, высказывать свою позицию по обсуждаемым вопросам.

Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций представлены перечнем вопросов (проблем) для обсуждения, являющимся составной частью программы.

Итоговая аттестация слушателей по программе является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта учебного занятия в Школе приемных родителей. Тему занятия, форму его проведения и используемые технологии слушатель определяет сам.

Критериями и показателями оценивания компетенций, приобретение и совершенствование которых происходило в ходе освоения программы слушателем являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков в процессе освоения программы.

Для оценки выполнения критериев и показателей используется трехуровневая шкала оценок. Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы по системе «зачет» / «не зачет».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	от 75 до 100 %	Зачет
Частичное соответствие	от 50 до 75 %	Зачет
Несоответствие	менее 50 %	Не зачет

3.4.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень проблем (вопросов) для проведения собеседования:

1. Нормативно-правовые основы, цели и ценности работы Школы приемных родителей
2. Привязанность и семья в жизни ребенка. Отношения привязанности как основа формирования психики ребенка
3. Травма привязанности: причины, механизмы формирования, возможности реабилитации
4. Роль семьи в реабилитации ребенка с опытом сиротства
5. Методы обучения взрослых. Тренинг, как наиболее эффективная форма обучения
6. Работа с группой. Групповая динамика, ее стадии, риски и ресурсы каждой стадии
7. Роль ШПР в системе семейного устройства детей. Цели обучения в ШПР
8. Роль ведущего. Профилактика выгорания ведущего
8. Основные методики построения тренинга. Конструирование упражнений
9. Структура курса, занятия, упражнения. Создание упражнений. Принцип «конструктора» в построении программ
10. Представление информации о ребенке кандидатам. Помощь кандидатам в принятии взвешенного решения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе проходит в составе группы слушателей.

Содержание программы строится на практико-ориентированном подходе к обучению, органично соединяет теоретические знания и практические навыки, опосредованно (имплицитно) влияет на успешность освоения профессиональной деятельности, заданного в формате профессиональных компетенций.

Основным методом изучения программы является лекционно-практический, сочетающий лекции, интерактивные тренинги и самостоятельную работу слушателей с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Слушатели должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Приветствуется активность слушателей и их стремление к критическому осмыслению лекционного материала, систематизации знаний. Необходимо проверить способность слушателей определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на анализ практических ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов освоения программы компаративный и системный подходы.

В ходе самостоятельной работы слушатели закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практической деятельности. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление слушателями теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться по месту проживания слушателей в часы, предусмотренные для самостоятельной работы.

По изучаемым темам слушателям могут также предлагаться консультации, проводимых преподавателем, на которых слушатель получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и тренингов.

4.2. Кадровые условия

Организация имеет специалистов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по данной программе, имеющих соответствующую квалификацию и стаж практической работы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы, ее теоретической и практической части, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование
Аудитории для теоретических и практических занятий	Лекции и интерактивные тренинги	Системный блок, монитор, проектор, экран, наглядные пособия

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Организация обеспечивает полное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, педагогических работников, согласно методическим рекомендациям–разъяснениям по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК -1032/06).

Организация обеспечена электронными ресурсами, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным разделам программы.

4.4.1. Нормативные правовые документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- 3) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.4.2. Учебная и методическая литература:

1) «Тренинг тренеров. Как закалялась сталь» Михайлова Е.Л., Кроль Л.М.

2) Петрановская Л.В. «Тайная опора: роль привязанности в жизни ребенка»

3) Бриш К. «Теория привязанности и воспитание счастливых людей»

4) Герхардт С. «Как любовь формирует мозг ребенка»

5) Боулби Дж. «Привязанность»

6) Кифер Б., Скулер Дж. «Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку»

7) Мерченко С. «Свой, родной, приемный»

4.4.3. электронные ресурсы и видеоматериалы

1) <https://youtu.be/07oBPUgxicI> - «Джон», документальный фильм, снятый в 1969 г. в Великобритании Джеймсом и Джойсом Робертсонами о том, что происходило с домашним мальчиком, помещенном в приют на 10 дней.

2) <https://youtu.be/apzXGEBzht0> - “Still Face” (неподвижное лицо) – запись эксперимента с мамой и восьмимесячным младенцем, демонстрирующего важность для младенца проявления материнских эмоций

3) www.changeonelife.ru - сайт БФ «Измени одну жизнь» - коллекция вебинаров для родителей и специалистов по разным темам, связанным с приемным родителем, видеороликов о приемных родителях, их блогов

4) <https://irsu.info/material/dokumentalnyj-film-deti-bez-lyubvi/> - «Дети без любви», документальный фильм, снятый под руководством Зденека Матейчека о том, как воспитание в учреждении влияет на раннее развитие ребенка (сравнение «домашнего» ребенка и ребенка из учреждения)

6) <https://irsu.info/material/zhdi-dokumental-ny-j-fil-m-sergeya-bosenko/> - «Жди», документальный фильм о семилетней девочке, мать которой лишили родительских прав. Попав в детский дом, она не может и не хочет поверить, что это надолго и продолжает ждать.

7) <https://irsu.info/material/ya-syuda-bol-she-nikogda-ne-vernus/> «Я сюда больше никогда не вернусь», короткометражный художественный фильм Р. Быкова, который иллюстрирует чувства ребенка, пережившего пренебрежение и жестокое обращение.

8) <https://youtu.be/L4VwQKAbf5s> - «Асенька», документальный фильм Н. Поляковой о том, как в семье ожил и оттаял приемный ребенок с очень сложной судьбой

9) <https://snob.ru/profile/30078/blog> - многосерийный блог многодетной приемной мамы.