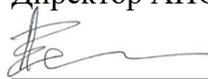


**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития семейного устройства»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «ИРСУ»

 А.Н. Евсеевичева

«01» февраля 2023 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Тайна и правда усыновления. Работа специалиста с принимающей
семьей»»**

Документ о квалификации

удостоверение о повышении квалификации

Объем (трудоемкость): 48 ак. часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1	Учебный план.....	7
3.2	Календарный учебный график.....	7
3.3	Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей).....	8
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1	Материально-технические условия реализации программы	13
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	14
4.3	Кадровое обеспечение программы.....	17
4.4	Организация образовательного процесса	17
5	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	19
5.1	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
5.2	Итоговая аттестация.....	20
5.3	Оценочные материалы и иные компоненты.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Тайна и правда усыновления. Работа специалиста с принимающей семьей» (далее – программа курса, программа), разработана коллективом преподавателей Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» (далее – образовательная организация, ИПСУ) и является логическим продолжением и углублением базового курса «Основы семейного устройства и помощи принимающим семьям».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н);
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н).

Требования к слушателям (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальностям/направлениям подготовки «Психология», «Социальная работа» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области психологического консультирования, имеющие опыт работы в сфере социальной помощи семье и замещающим семьям.

Программа предназначена для психологов, психотерапевтов, семейных консультантов, специалистов по работе с семьей, желающих повысить свою квалификацию в области работы с принимающими семьями.

На курс зачисляются как выпускники базовой программы «Основы семейного

устройства», желающие продолжить свое обучение в ИРСУ, так и специалисты, не прошедшие обучение по базовой программе, но имеющие практический опыт работы с принимающими семьями.

Зачисление на обучение осуществляется по результатам собеседования.

Форма обучения: очно-заочная, исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 6-7 недель.

Режим занятий: аудиторные занятия продолжительностью 3 ак. часа один раз в неделю, по расписанию. Недельная учебная нагрузка не более 7 часов в неделю. Доступ к цифровой платформе обучения предоставляется круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Объем программы (трудоемкость): 48 академических часов,

Трудоёмкость программы включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психологического консультирования семей принимающих семей с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации.

В ходе реализации программы слушатели продолжают совершенствование практических навыков в области психологического консультирования принимающих семей с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка.

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют обобщенным трудовым функциям и выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональными стандартами: *код 03.008* Психолог в социальной сфере, *код 03.018* Психолог-консультант.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
<p>Код А (код 03.008) Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>А/06.7</p>	<p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p>
<p>Код А (код 03.018) Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.</p>
	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>А/03.6</p>	<p>Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан.</p>

В процессе освоения программы происходит совершенствование следующих профессиональных компетенций слушателей:

Готовность выявлять потребности и запросы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью (ПК-1).

Готовность проводить консультирование принимающих семей с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения указанных профессиональных компетенций:

должен знать:

- принципы работы специалиста с принимающей семьей с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка;
- причины сохранения тайны усыновления;
- основные стратегии работы специалиста с принимающими семьями с тайной усыновления;
- особенности и приемы работы специалиста по психологическому консультированию с семьей с тайной усыновления и с ребенком в зависимости от возраста;
- роль психолога в работе с принимающей семьей с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка;
- основные трудности в работе специалистов, которые помогают семьям с тайной усыновления;

должен уметь:

- выявлять внутренние конфликты и представления, определяющие выбор семьи в вопросе сохранения тайны усыновления;
- выявлять запросы принимающей семьи с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка;
- определять стратегии работы с принимающими семьями с различными запросами;
- находить, анализировать информационные источники по изученной проблематике;

должен владеть:

- навыками выявления причин сохранения тайны усыновления;
- навыками работы с историей жизни усыновленного ребенка;
- навыками анализа проблемных ситуаций (кейсов), связанных с психологическим консультированием принимающих семей с тайной усыновления или неполным раскрытием информации о происхождении ребенка.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ак. час.	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Тайна и правда усыновления: работа психолога с принимающей семьей. Введение	6,5	0,5	3	3	
2.	Тема 2. Исторический и правовой контекст тайны усыновления	7	1	3	3	Эссе
3.	Тема 3. Тайна усыновления как разновидность семейных тайн	7	1	3	3	Кейс
4.	Тема 4. Почему приемные родители решают хранить тайну усыновления?	7	1	3	3	Кейс
5.	Тема 5. Работа психолога с принимающей семьей	6,5	0,5	3	3	Эссе
6.	Тема 6. Правда усыновления. Когда и как говорить?	6,5	0,5	3	3	Кейс
7.	Тема 7. Тайны усыновления в контексте семейного устройства	6,5	1,5	3	2	
8.	Итоговая аттестация	1			1	Защита эссе
Итого		48	6	21	21	

Л – лекции

ПЗ – групповые практические занятия

СР – самостоятельная работа.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы и рассчитан на освоение программы в среднем 6-7 недель.

№	Наименование разделов, тем	Учебные недели						
		1	2	3	4	5	6	7
		Количество ак. часов						
1.	Тайна и правда усыновления: работа психолога с принимающей семьей. Введение	6,5						
2.	Исторический и правовой контекст тайны усыновления		7					
3.	Тайна усыновления как разновидность семейных тайн			7				
4.	Почему приемные родители решают хранить тайну усыновления?				7			
5.	Работа психолога с принимающей семьей					6,5		
6.	Правда усыновления. Когда и как говорить?						6,5	
7.	Тайны усыновления в контексте семейного устройства							6,5
8.	Промежуточная аттестация						х	
9.	Итоговая аттестация							1
Общая трудоемкость		6,5	7	7	7	6,5	6,5	7,5

3.3. Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)

Тема 1. Тайна и правда усыновления: работа психолога с принимающей семьей.

Введение

Урок 1.1. О чем и для чего этот курс?

Введение в учебный курс. Кому адресован курс. Актуальность темы курса. Цель и задачи курса.

Урок 1.2. Структура и содержание курса.

Структура курса. Организация обучения. Домашние задания и групповые занятия.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

– изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;

– выполнение домашнего практического задания.

Практика. Обсуждение проблемных вопросов по теме курса.

Тема 2: Исторический и правовой контекст тайны усыновления

Урок 2.1. Тайна усыновления – от древности до наших дней.

Теория. Становление института усыновления в России в историческом контексте. Усыновление в древности (ритуалы). Регламентация усыновления после принятия Христианства. Развитие института усыновления в России с н. XIX в. Указ от 11 октября 1803 г. – начало правовой регламентации института усыновления. Закон от 12 марта 1891 г. «О детях усыновленных и узаконенных». Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве. Кодекс законов о браке, семье и опеке. Институт усыновления в период репрессий и во время Великой Отечественной Войны. Закрепление тайны усыновления в законодательстве. 1969 - 1970 гг. Семейный кодекс Российской Федерации.

Урок 2.2. Правовая рамка тайны усыновления в России

Теория. Усыновление и опека: различие. Тайна усыновления в законодательстве Российской Федерации. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Круг лиц, на которых распространяется тайна усыновления. Юридическая ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения). Каким другим законам противоречит закон о тайне усыновления.

Урок 2.3. Кого на самом деле защищает закон о тайне усыновления?

Теория. Закон о ЗАГС. Кейсы оспаривания тайны усыновления в суде взрослыми усыновленными. Инициатива «Сообщества взрослых усыновленных» об отмене закона о тайне усыновления. Тайна усыновления в мировой практике.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

– изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;

– подготовка эссе.

Практика. Разбор ситуации (кейса) и обсуждение проблемных вопросов по теме курса.

Тема 3. Тайна усыновления как разновидность семейных тайн

Урок 3.1. Тайна как неотъемлемый феномен культуры

Теория. Тайна как культурный феномен, функции тайн в социальных системах. Утаивание информации для защиты от сглаза, дурного глаза. Книга Бенджамина Килборна «Неправильное понимание трагического. Зависть, стыд и страдание».

Урок 3.2. Феномен межпоколенной передачи

Теория. Понятия «ложное я» и «скрытая лояльность». Зарождение психотерапии как практики избавления от страданий. Истоки семейной терапии (Мюррей Боуэн, Иван Бузормени-Надь).

Урок 3.3. Функции и признаки семейных тайн

Теория. Функции семейных тайн. Как образуются разрушительные для семьи тайны. Признаки семейных тайн: системность, парадоксальность, поддержание гомеостаза, неопределенность.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

– изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;

– решение кейса.

Практика. Разбор ситуации (кейса) и обсуждение проблемных вопросов по теме курса.

Тема 4. Почему приемные родители решают хранить тайну усыновления?

Урок 4.1. Причины хранить тайну усыновления

Теория. Причины сохранения тайны усыновления. Влияние внутренних и внешних факторов на принятие решения семьи о сохранении тайны. Научные исследования принимающих семей с тайной усыновления и отзывы участников Школы приемных родителей

(ШПР) как источники анализа. Основные декларируемые семьями причины сохранения тайны.

Урок 4.2. Страх травмировать ребенка

Теория. Причины сохранения тайны усыновления приемными родителями. Аргумент «мы не хотим нанести травму ребенку». Отсутствие опыта. Откладывание разговора на потом как разновидность избегания сложных тем. Собственный опыт и травмы усыновителя.

Урок 4.3. Страхи про «ущербность» ребенка

Теория. Сохранение тайны усыновления, чтобы «ребенок не чувствовал себя ущербным». Страх плохой наследственности. Рекомендации специалистам.

Урок 4.4. Страхи про «ущербность» родителей

Теория. Сохранение приемными родителями тайны усыновления, чтобы ребенок считал их настоящими родителями. Рекомендации специалистам.

Урок 4.5. Страхи про отношения

Теория. Сохранение тайны усыновления, чтобы ребенок не испортил отношений с приемной семьей, не захотел найти кровных родителей.

Урок 4.6. Страх осуждения обществом

Теория. Сохранение тайны усыновления в целях защиты ребенка от негативной реакции общества. Конфиденциальность и разглашение тайны.

Урок 4.7. Итоги раздела. Домашнее задание.

Теория. Значение выявления причин сохранения тайны усыновления в работе специалиста. Рекомендации специалистам.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

– изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;

– решение кейсов.

Практика. Разбор ситуации (кейса) и обсуждение проблемных вопросов по теме курса.

Тема 5. Работа психолога с принимающей семьей

Урок 5.1. Страхи про отношения

Теория. Основа тайны усыновления - травмирующее событие. Принципы работы специалиста с семейными тайнами: осторожность, деликатность, принятие, смелость (по Н.И. Олифинович). Современная позиция специалистов по раскрытию тайны усыновления.

Урок 5.2. Варианты запросов семей и стратегии работы

Теория. Запросы по поводу тайны усыновления. Запрос «хотим рассказать, но что-то мешает». Запросы, не связанные с тайной усыновления. Стратегии работы специалиста с

принимающими семьями с различными запросами. Брать ли в терапию ребенка со сложным поведением, если семья хранит тайну усыновления?

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;

- подготовка эссе по кейсам.

Практика. Разбор ситуации (кейса) и обсуждение проблемных вопросов по теме курса.

Тема 6. Правда усыновления. Когда и как говорить?

Урок 6.1. Правда усыновления и возраст ребенка

Теория. Как говорить об усыновлении с ребенком в три года, в шесть-семь лет. Как говорить об усыновлении с подростком.

Урок 6.2. Работа с историей жизни ребенка

Теория. Какие чувства может испытывать ребенок к кровной семье. Подходы специалистов к работе с тайной усыновления. Задачи приемных родителей и помогающих специалистов. «Точки опоры» в истории жизни ребенка. Создание позитивного проективного мифа с опорой на кровный род ребенка. Рекомендации по работе с историей жизни ребенка.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

– изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;

– решение кейсов.

Практика. Разбор ситуации (кейса) и обсуждение проблемных вопросов по теме курса.

Тема 7. Тайны усыновления в контексте семейного устройства

Урок 7.1. Почему важен контекст?

Теория. Внутренние конфликты и представления, лежащие в основе выбора приемной семьи: сказать правду или хранить тайну усыновления. Ценностный контекст тайны усыновления.

Урок 7.2. Выбор семьи: правда или последствия

Теория. Внутренние конфликты и представления при выборе: сказать правду или хранить тайну усыновления. Сложный выбор: неудобная правда усыновления или тайна и ее последствия. Разбор ситуации (кейса).

Урок 7.3. Выбор позитивной иллюзии или реальности

Теория. Последствия жизни в позитивной иллюзии и отрицания трагической части истории усыновления для принимающей семьи. Как сделать историю встречи с приемным ребенком ресурсной.

Урок 7.4. Тайна усыновления и права детей

Теория. Право ребенка знать важную информацию о себе. Тайна усыновления нарушает право ребенка на информацию о себе. Разбор кейса.

Урок 7.5 Две основных трудности в работе специалистов. Заключение

Теория. Основные трудности в работе специалистов, которые помогают семьям с тайной усыновления. Специалисты не готовы встретиться с собственными чувствами и эмоциями. Специалисты не владеют методиками, технологиями рассказа ребенку об усыновлении.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- подготовка эссе для итоговой аттестации;
- защита эссе.

Практика. Обсуждение проблемных вопросов по теме курса и итогов обучения.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих и технологических средств.

Данная среда способствует освоению слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов программы, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы

слушателями, контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды:

- сайт Института развития семейного устройства в информационно-коммуникационной сети «Интернет» // [Институт развития семейного устройства \(irsu.info\)](http://irsu.info);
- платформа электронного обучения ЛАН-ПЭО (Программа для ЭВМ) // <https://social.lanit.ru>;
- система учета контингента обучающихся платформы электронного обучения, которая позволяет фиксировать дату прохождения каждого урока, прогресс в освоении программы, дату аттестации;
- Telegram или иной мессенджер для создания чатов со слушателями с целью информирования и оперативного реагирования на вопросы слушателей.

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в Интернет, оснащенное мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения всех видов занятий с использованием дистанционных образовательных технологий – системный блок, монитор, проектор, экран, принтер, маршрутизатор.

Для проведения дистанционных занятий преподавателю необходимы: персональный компьютер или ноутбук с встроенными камерой, стереодинамиками, микрофоном и наушниками, сервис для проведения видеоконференций (Zoom или аналогичный сервис).

Образовательная организация имеет высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде. Доступ к глобальной сети Интернет осуществляется круглосуточно.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа слушателей к сети Интернет.

Для входа в личный кабинет на платформе электронного обучения и просмотра электронных образовательных ресурсов при освоении программы слушателю необходимо иметь:

- рабочее место слушателя (аудитория, кабинет, иное помещение);
- компьютер (ноутбук) или смартфон (обеспечивается слушателем самостоятельно);
- комплект программного обеспечения (для ПК: ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+; для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше).

Платформа электронного обучения обеспечивает взаимодействие с помощью веб-браузеров, начиная с версий: Google Chrome: 76.0.3809.100, Яндекс. Браузер: 19.7.3, Opera: 55.2.2719.50740, Firefox: 68.0.1, MSEdge: 44.18362.1.0, Safari: 12.1.2, а также браузеров мобильных устройств: Google Chrome: 76.0.3809.100, Яндекс. Браузер: 19.7.3, Mobile Safari: 12.1.2.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебно-методическими материалами в электронной форме по всем разделам программы.

Учебными материалами курса являются видеоуроки, конспекты лекций, подкасты, статьи, видеофильмы, материалы рекомендованных Интернет-ресурсов и электронных библиотек.

Консультации проводятся преподавателями посредством чата и форума электронной платформы обучения и чата обучения в мессенджере по запросу слушателя.

Электронные ресурсы:

Электронные библиотеки:

1. Платформа электронного обучения обучающего портала с необходимыми учебными материалами. URL: <https://social.lanit.ru>.
2. Электронная библиотека ИПСУ. URL: <https://irsu.info/material>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
5. Репозиторий БГПУ. URL: <https://elib.bspu.by/>.
6. Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru>.
7. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ). URL: [Электронная библиотека МГППУ https://psychlib.ru/](https://psychlib.ru/).

8. Электронная библиотека Института психотерапии и клинической психологии URL: <https://psyinst.moscow/biblioteka>.

Учебная и методическая литература, электронные пособия, доступные в электронных библиотеках или в сети Интернет:

1. Бетси Кифер, Джейн И. Скулер. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое / Бетси Кифер и Джейн И. Скулер – К.: «Феникс», 2009. – 270 с. URL: <https://social.lanit.ru/mod/resource/view.php?id=558&forceview=1>.

2. Буракова С. Как приемному ребенку и его семье подготовиться к встрече с биологическими родителями? [Электронный ресурс]. URL: <https://takiedela.ru/news/2018/10/22/vstrecha-s-biologicheskimi-roditelyami/>.

3. «Все знали, что я приемная, кроме меня». [Видеозапись]. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wQppNSDvzko>.

4. Герасимова А. Руководство к работе над «Книгой жизни» для специалистов. [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд «Дети наши», 2015. URL: <https://clck.ru/34Yo4o>.

5. Документальный фильм «Данный взамен», реж. С Гевейлер. [Видеозапись]. [Видеозапись]. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=PcBpMrVV5Jk>.

6. Иванова М. Рожден в ПНИ. Здоров, в семье и знает правду. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.novochag.ru/obshchestvo/people-stories/rozhdenyy-v-pni-zdorov-v-seme-i-znaet-pravdu>.

7. Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. К вопросу о психологических особенностях семей, сохраняющих тайну усыновления. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология», 2014, том 7, N 2 – с. 22-28. URL: <https://social.lanit.ru/mod/resource/view.php?id=560&forceview=1>.

8. Константинова А. Она возненавидела нас за то, что мы ее нашли. Зачем усыновленные в 90-е дети возвращаются в Россию [Электронный ресурс]. URL: <https://social.lanit.ru/mod/page/view.php?id=556&forceview=1>.

9. Короткометражный фильм «Сын», реж. П.Меняйло. [Видеозапись]. [Видеозапись]. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=b1X62AyD1FA&feature=youtu.be>.

10. Мерченко С. Свой, родной, приемный [Электронный ресурс]. URL: <https://social.lanit.ru/mod/resource/view.php?id=563&forceview=1>.

11. Олифинович Н. Семейные тайны. Хранить нельзя открыть. / Н. Олифинович – «Питер», 2016 – (Психология отношений).

URL:<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/47265/1/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B.pdf>.

12. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей. – Москва: Студио-Диалог. – 2012. URL: http://www.dd-1.nios.ru/assets/petronovskay_dity-dvyx_semei.pdf.

13. Подкаст «Кто ты? Истории людей, узнавших, что их усыновили» [Электронный ресурс]. URL: <https://ne-perebivay.simplecast.com/episodes/who-are-you-z3AbDpxk>.

14. Правда или затаенная боль? Интервью с психологом Марией Капилиной [Видеозапись]. URL: <https://social.lanit.ru/mod/page/view.php?id=519&forceview=1>.

15. Сокур В.О. Уголовная ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения) // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012519>.

16. Тайна усыновления: современный аспект. Вебинар Екатерины Жуйковой [Видеозапись]. URL: <https://social.lanit.ru/mod/page/view.php?id=519&forceview=1>.

17. Что рассказывать приемному ребенку, если вам почти ничего неизвестно. [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/material/whattosay/>.

18. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с. URL: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=1196>.

19. Энциклопедический Словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона. Усыновление // С.-Петербург, 1890-1907. URL: <http://www.vehi.net/brokgauz/all/105/105113.shtml>.

Интернет-порталы и сайты:

1. Портал «Усыновите.ру». URL: <https://www.usynovite.ru/>.

2. Сайт фонда «Измени одну жизнь». URL: [Благотворительный фонд «Измени одну жизнь»: помощь детям-сиротам и приемным родителям \(changeonelife.ru\)](http://blagotvornyyfond.ru/).

3. Сайт благотворительного фонда «Катрен». URL: <https://blagokatren.ru/>.

4. Сообщество «Взрослые усыновленные». URL: <https://usynovlen.livejournal.com/>.

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

Литература и электронные пособия доступны к изучению в электронной библиотеке образовательной организации по сетевому адресу: <https://irsu.info/material/>, или в свободном доступе в публичных электронных библиотеках.

Электронные ресурсы в электронной библиотеке ИПСУ предоставляются слушателям бесплатно. Удаленный доступ к отдельным источникам в электронных библиотеках может быть предоставлен после предварительной регистрации слушателя в них и получения подтверждения.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Организация имеет специалистов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по данной программе, имеющих соответствующую квалификацию и стаж практической работы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н, с учетом особенностей программы: высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки - психология, специальности – психология, и работы не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

4.4. Организация образовательного процесса

Обучение осуществляется с использованием системы дистанционного обучения (далее - СДО) – платформы электронного обучения ЛАН-ПЭО обучающего портала социального университета Ланит, расположенной по сетевому адресу <https://social.lanit.ru> (далее – платформа электронного обучения).

СДО обеспечивает единое информационное пространство для накопления и систематизации образовательного, информационного и аттестационного контента; проведение электронного обучения в синхронном и асинхронном режимах, проведение тестирования и аттестаций.

Взаимодействие слушателей с педагогами осуществляется непосредственно на платформе электронного обучения с использованием сервисов платформы (чат, форум), позволяющих информировать слушателей и оперативно реагировать на вопросы обучающихся, а также посредством видеоконференций в Zoom (других аналогичных сервисах), чата обучения в мессенджере.

Виды учебных занятий и учебных работ слушателей: лекции (видеоуроки), практические занятия, самостоятельная работа слушателей и другие виды учебных работ, определенные учебным планом.

Лекции размещены на цифровой платформе обучения в формате видеоуроков, в

аудиоформате, а также в виде краткого конспекта.

Практические занятия и самостоятельная работа направлены на закрепление полученных знаний и отработку практических умений и навыков работы с принимающими семьями.

Самостоятельная работа предполагает усвоение слушателями теоретических и практических положений тем курса, работу с рекомендуемой литературой, выполнение домашних практических заданий.

Задания для самостоятельной работы предусматривают решение тематических кейсов с последующим разбором ситуации (кейса) на практическом занятии.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

1. предварительное изучение слушателем предложенной ситуации (кейса);
2. сбор и анализ недостающей информации;
3. анализ возможных вариантов решения проблемы;
4. выработка наилучшего решения;
5. обсуждение решения на групповом практическом занятии.

Практические занятия. Учебным планом предусмотрено 7 групповых практических онлайн-занятий (интерактивная работа в малой группе). На занятии слушатели проводят разбор учебных случаев (кейсов) из домашнего задания, а также из собственной практики в предметной области занятия, обсуждают проблемные вопросы изученной темы. На практическом занятии слушатели получают развивающую обратную связь, поддержку группы и педагога (супервизора).

На заключительном групповом практическом занятии проходит подведение итогов обучения.

Групповые практические занятия проходят один раз в неделю по расписанию в формате видеоконференций (в Zoom или других аналогичных российских сервисах).

Продолжительность занятия 2,5 - 3 ак. часа.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые размещены на платформе электронного обучения, что позволяет слушателям самостоятельно осваивать теоретический материал, выполнять задания для самостоятельной работы.

Для получения доступа к учебным материалам слушатель регистрируется на платформе электронного обучения по сетевому адресу <https://social.lanit.ru>.

Доступ в личный кабинет слушателя на платформе электронного обучения осуществляется путем введения уникального логина и пароля.

Доступ к материалам курса (ссылки на материалы), размещенным в СДО, открывается в личном кабинете слушателя по мере прохождения тем и предоставляется в период освоения программы и в течение месяца после окончания обучения.

Программа строится на практико-ориентированном и проблемном подходах к обучению, предусматривает использование активных (интерактивных) форм организации образовательного процесса.

В основе обучения используется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Применяемые формы и методы обучения позволяют органично соединить теоретические знания и профессиональный опыт слушателей, способствуют совершенствованию необходимых профессиональных компетенций.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программой предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

Процесс освоения программы (прогресс) фиксируется в СДО и отражается в личном кабинете слушателя.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на протяжении всего обучения по программе с целью определения динамики освоения программы, повышения ответственности и заинтересованности слушателей в результатах обучения.

Форма текущего контроля: проверка выполнения письменных заданий для самостоятельной работы (эссе и решение ситуаций (кейсов)) на платформе электронного обучения.

Слушатель размещает выполненные задания в личном кабинете на платформе электронного обучения.

При оценке решения кейсов учитываются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.

Итогом оценки является статус: работа принята/ работа не принята. В случае, если работа не принята, она отправляется на доработку слушателю с разъяснением необходимых доработок.

Проверка выполнения части заданий проводится с автоматической оценкой результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего

контроля по темам 2-6. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное выполнение письменных работ по этим темам (эссе и письменный разбор ситуаций (кейсов)).

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются за счет часов, отводимых на самостоятельную работу.

Оценивание проводится по двухбалльной системе: «зачет»/ «незачет».

Критерии и показатели оценивания

Оценка	Показатели оценивания слушателя
«зачтено»	Выполнены и приняты письменные практические задания по темам 2-6: Тема 2 - Эссе Тема 3 - Кейс «Леночка» Тема 4 - Кейс «Степан», кейс «Гриша» Тема 5 - Эссе (по кейсам 1-2) Тема 6 - Кейсы 1-4
«не зачтено»	Не выполнено одно из указанных письменных практических заданий (эссе или решение ситуаций (кейсов)).

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предназначена для оценки полученных или усовершенствованных компетенций слушателя.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации.

Форма итоговой аттестации: защита эссе.

Время на подготовку эссе включено в часы, отведенные на самостоятельную работу по теме 7.

Учебным планом выделены часы на защиту эссе (1 ак. час).

Оценивание проводится по двухбалльной системе: «зачет»/ «незачет».

При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и показатели:

Оценка	Критерии и показатели оценивания
«зачтено»	1. Эссе подготовлено в соответствии с методическими указаниями, с применением специальной терминологии и полученных знаний, собственного опыта, полученные знания использованы в раскрытии темы. 2. Слушатель продемонстрировал понимание связей между теорией и практикой работы с семьями с тайной усыновления, ответил на все поставленные вопросы.
«не зачтено»	Отсутствует 1 из указанных выше показателей.

При условии полного прохождения программы и успешной сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) установленного образца.

5.3. Оценочные материалы и иные компоненты

Задания для самостоятельной работы по темам курса

Тема 1. Тайна и правда усыновления: работа психолога с принимающей семьей. Введение	
1	<p>Посмотрите фильм или послушайте подкаст (на ваш выбор).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подкаст «Кто ты? Истории людей, узнавших, что их усыновили». 2. «Человек из ниоткуда» Фильм Екатерины Гордеевой. <p><i>Выпишите чувства и образы, которые возникают у героев в связи с тайной усыновления.</i></p>
Тема 2. Исторический и правовой контекст тайны усыновления	
1	<p><i>Прочитайте статьи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разглашение тайны усыновления: проблемы реализации комплексного правового механизма». 2. «Эти люди вам никто. Почему усыновленные требуют пересмотра закона о тайне усыновления?». <p><i>Статьи доступны для просмотра в личном кабинете слушателя.</i></p>
2	<p><i>Напишите короткое эссе (1 страница): как вам кажется, в чем основные проблемы тайны усыновления для принимающих семей и усыновленных. По возможности, подкрепите ваши аргументы размышлениями из жизни и практики.</i></p>
Тема 3. Тайна усыновления как разновидность семейных тайн	
1	<p>В работе с семейной историей часто требуется составление генограммы. Чтобы лучше понимать, как строится этот процесс для клиента, <i>составьте свою генограмму</i>. Для этого скачайте инструкцию для составления генограммы на странице курса. Наблюдайте за своими чувствами и вопросами при ее составлении.</p>
2	<p>Решение кейса.</p> <p>Кейс 1: Леночка</p>

Леночке 9 лет. В семье усыновителей живет практически с рождения. Усыновители (Ирина и Николай) изначально не планировали хранить тайну усыновления. Но и повода поговорить с Леночкой о ее появлении в семье, по их словам, у них как-то не было. Леночка ни о чем не спрашивала, справка об усыновлении потерялась при переезде, с расширенной семьей Ирина и Николай общаются не часто и не близко. Они даже уже сами не уверены, знают ли их родственники, что Леночка – приемный ребенок. В последнее время родители стали замечать, что Лена ведет себя немного странно: неожиданно в парикмахерской устроила истерику на тему: «почему у меня не белые волосы, как у мамы», «хочу быть блондинкой, хочу покрасить волосы». Родители отнеслись к этому, как к прихоти взрослеющей девочки, и отказали. А недавно, когда к маме в гости пришли подруги с работы, Лена подошла к одной из женщин и громко предложила: «Тетя Марина, давайте поиграем, как будто вы меня родили». Родители смущены, растеряны и не понимают, как реагировать на такие выходки Лены.

Проанализируйте кейс 1, опираясь на вопросы для анализа кейсов:

- Что вы можете сказать о ситуации в семье?
- Кто и почему в семье принял решение хранить тайну?
- Как это связано с другими особенностями семьи и ее историей?
- Как это повлияло в итоге на семью и на ребенка?
- Как и на каких этапах семье можно было бы помочь?
- Какие уточняющие вопросы вы бы задали членам семьи?
- Как психологу работать с такой семьей, если она обратилась за консультацией сейчас?

Решение кейса оформите в письменном виде.

Тема 4. Почему приемные родители решают хранить тайну усыновления?

1 Решение кейсов.

Кейс 1: Степан

Приемная семья Степана состояла из мамы и бабушки. Бабушка (Нина) более строгая и авторитарная. Мама (Наташа) более мягкая, но тоже сильная и самостоятельная женщина. Личная жизнь Натальи не сложилась. В браке, завершившемся разводом, кровных детей не получилось. Муж не принял идею приемного ребенка и ушел. Ближе к 40 годам, посоветовавшись со своей мамой, Наташа все же решила взять ребенка. Степану (отказнику с рождения) на тот момент было около 2-х лет. Семья решила строго блюсти тайну усыновления. Сделали даже в Фотошопе фотографии, где мама Наташа держит на руках малыша 1 – 1,5 лет с лицом Степы. Ребенку старались давать все самое лучшее: «развивалки», спорт, театры, музеи, путешествия. У мамы сохранилось много фотографий тех лет, которые она с гордостью показывает: Степа со своими поделками, Степа с тренером, вся семья в красивых нарядах в театре (Степа в костюмчике с бабочкой). Степа рос ласковым, любящим, но гиперактивным, порывистым, вспыльчивым ребенком. У мальчика отмечались неврологические проблемы. В школе стало понятно, что учиться ему трудно из-за гиперактивности и средних способностей. Мама и бабушка очень старались его подтянуть, много занимались, бабушка провожала его в школу и даже сидела в

коридоре, чтобы Степа не убежал с урока. Постепенно у Степы нарастало протестное поведение, он становился все более вспыльчивым и даже агрессивным. Мог кричать, ломать вещи, замахивался на маму и бабушку. Напряжение в семье росло. Несколько раз Степа слышал (за закрытой дверью) конфликты, разговоры мамы и бабушки на повышенных тонах о том, что «ничего не получается» и «не надо было его брать». Но смысла этих разговоров не понимал. В конце концов, после очередного вопиющего скандала, когда Степа уже в очередной раз набросился на маму с кулаками, семья вызвала скорую. Степа был госпитализирован в детскую психиатрическую больницу, где и узнал от приемной мамы две вещи: во-первых, что он был усыновлен, и, во-вторых, что семья приняла решение отменить усыновление, и после больницы он отправится в ДД. Для Степы эти новости стали шоком. Далее, с 15 до 18 лет, Степа находился в ДД. Поведение его оставалось трудным, и в больницу он госпитализировался еще не один раз. Отношения с бывшей усыновительницей через некоторое время были частично восстановлены: ей разрешили навещать Степу в ДД, и Степа, несмотря на бывшие обиды и конфликты, очень ценил этот контакт.

Кейс 2. Гриша

Семья обратилась за консультацией психолога по настоятельному требованию органов опеки. У самой семьи никакого запроса на работу нет, их все устраивает. Гриша (12,5 лет) проживает с кровной бабушкой Анной Сергеевной, которую называет и считает своей мамой. О кровных родителях Гриши мы знаем со слов Анны Сергеевны. Причем рассказывает она крайне неохотно, только минимум фактической информации. Мама Гриши (единственная дочь Анны Сергеевны) употребляла наркотики. Почти сразу после рождения Гриши перестала о нем заботиться, оставив его с Анной Сергеевной. Про кровного отца Гриши ничего не известно. Почти с рождения до настоящего момента Гриша живет с бабушкой. Мальчик начал называть мамой именно Анну Сергеевну несмотря на то, что мама время от времени появлялась в доме Анны Сергеевны, навещала Гришу. Так продолжалось до 5 лет мальчика. Потом мама пропала из их жизни окончательно, о ее местонахождении бабушка ничего не знала. Бабушка продолжала воспитывать Гришу, не оформляя никаких документов. В сад мальчик не ходил. В школу бабушка его устроила, позиционируя себя в роли мамы и предъявив документы своей дочери. Недавно стало известно о смерти Гришиной мамы. Сейчас на бабушку оформлена предварительная опека на 6 мес. Бабушке необходимо оформить постоянную опеку на себя, но для оформления опеки требуется согласие Гриши, а он продолжает считать мамой Анну Сергеевну. Бабушка категорически против раскрытия тайны.

В целом семья производит впечатление очень закрытой. Гриша посещает только школу, сразу после уроков бабушка его забирает домой. Он не посещает никаких дополнительных занятий, не ходит с классом на экскурсии и т.п. Также бабушка отказывается от любых диспансеризаций, не водит Гришу в поликлинику, лечит дома домашними средствами. Бабушке сложно контактировать с представителями органов опеки. Она всячески уклоняется от контактов (необходимых для оформления опеки), бывает агрессивна в общении со специалистами. При этом, если найти контакт не удастся и документы не будут оформлены, Грише грозит размещение в СРЦ (так как опекун не будет назначен).

Гриша физически и интеллектуально развит по возрасту. Это крупный, полноватый мальчик с вялыми движениями и бедной мимикой. Со школьной программой Гриша справляется на среднем уровне. В личностном и эмоционально-волевом развитии можно подозревать задержку. Ребенок производит впечатление крайне инфантильного, интересы сводятся к просмотру мультфильмов («Смешарики») и поеданию вкусняшек. В общении со взрослыми и сверстниками апатичен, безразличен, безынициативен. Социально-бытовые навыки сформированы недостаточно (например, ждет помощи бабушки при одевании). Очень зависим от бабушки-мамы. Некритично выполняет все ее требования (например, когда она стала его переодевать в холле СРЦ, мальчик стал послушно переодеваться, не смущаясь присутствием других людей – детей, подростков, в том числе девушек).

Проанализируйте кейсы, опираясь на вопросы для анализа кейсов:

1. Что вы можете сказать о ситуации в семье?
2. Кто и почему в семье принял решение хранить тайну?
3. Как это связано с другими особенностями семьи и ее историей?
4. Как это повлияло в итоге на семью и на ребенка?
5. Как и на каких этапах семье можно было бы помочь?
6. Какие уточняющие вопросы вы бы задали членам семьи?
7. Как психологу работать с такой семьей, если она обратилась за консультацией сейчас?

Решение кейса оформите в письменном виде.

Тема 5. Работа психолога с принимающей семьей

1 Решение кейсов.

Прочитайте кейсы (см. ниже) из практики

Кейс 1:

На момент обращения сестра и брат в семье живут 4,5 года. Девочке 12 лет, мальчику 7 лет. Причина обращения – неискренность, закрытость девочки, не выражает собственных чувств, желаний, не включается особо в семейные дела, не рассказывает, что происходит в школе в течение всех 4 лет проживания в семье.

Девочка в 4 классе. По медицине – ДЦП (легкая форма), передвигается и обслуживает себя самостоятельно. Интеллект сохранный.

Из анамнеза:

В 6 лет отобрание из кровной семьи и помещение в реабилитационный центр. Первые месяцы мама приезжала, обещала забрать, потом пропала. СРЦН подал на лишение родительских прав, девочку перевели в детский дом. В общей сложности в учреждениях – 1 год.

Из решения суда о лишении прав известно, что мама злоупотребляла алкоголем, часто оставляла детей у соседей, знакомых, уезжала на несколько дней. Больше информации нет.

При знакомстве девочки с приемными родителями, несмотря на то, что психолог готовил детей к встрече, первый вопрос, который задала девочка: «Где моя настоящая мама?».

Воспитатель, присутствующий на встрече, ответила, не задумываясь: «Придет позже».

После общения с приемными родителями (несколько встреч), контакт был установлен.

Когда приемные родители приехали забирать детей домой, девочка отказывалась ехать, и

	<p>сотрудники учреждения уговорили ее, сказав, что это просто в гости (гостевой режим). В семье осталась, но разговора о переходе от временного к постоянному так и не было. В семье девочка скромная, с очень тихим голосом и односложными ответами на попытки родителей поговорить, тревожная, плаксивая. Любимое занятие – куклы, сюжетно-ролевая игра (на протяжении всех 4 лет в семье). Играя, меняет произношение звуков на сюсюканье. К обучению в школе интереса нет. Выполняет все на автомате, лишь бы сделать. Не рассказывает о том, что происходит в школе, родители узнают новости от учителя. На вопрос психолога – почему не рассказывает: «Боюсь обидеть маму, и мама не будет разговаривать» (чувствует отвержение). Никогда не высказывается о своих желаниях, что хочет. Очень часто рассматривает альбом с фотографиями из реабилитационного центра и детского дома, хранит в течение 4 лет пакет с вещами из детского дома. Как только у мамы получается пойти на сближение, девочка выкидывает какой-нибудь форс-мажор, чтобы вновь дистанцироваться. В школе, со слов учителя, открытая, умеющая громко разговаривать, дать сдачу и т.д.</p> <p>С братом ситуация в семье противоположная – открытый, жизнерадостный, не боящийся совершать ошибки. Вместе с сестрой воровали во всех магазинах района, пока мама лежала в больнице. Мама чуть не сошла с ума – она же идеальная мама. Приемная мама – перфекционист, ярко выраженный «синдром отличницы» + психолог. (Завышенные ожидания мамы и невозможность им соответствовать девочки, незавершенность с кровной историей. У девочки не формируется принадлежность к семье, как будто временно находится).</p> <p>Кейс 2: Семья: мама, папа, трое детей, бабушка (живет отдельно). Дети: М – 15 лет. Усыновлен в младенчестве, принимаем, уважаем в семье. Д – 13 лет. Удочерена в младенчестве, не принимаема, раздражает и т.п. Д – 10 лет. Рождена от ЭКО, безумно любимая (при этом в семье не до конца проговорено, кто отец – муж или донор). В семье сохраняется тайна усыновления 2-х старших детей. Первое обращение семьи в ИРСУ – 4 года назад. Острый запрос: конфликт между супругами по поводу работы, зарплаты и т.п. Второе обращение в ИРСУ сейчас – запрос: Лиза (Д, 13 лет, средняя) не ходит в школу полгода по разным причинам (болит живот и т.п.). Девочка большую часть времени живет у бабушки (рядом со школой). Бабушка любит Лизу больше, чем других детей. Не дает воспитывать Лизу. Лиза весь день и ночь в телефоне. Папа пытался вытащить ее в школу, до драки, вызывал скорую. Врач сказал, что девочка здорова, врет. Лиза продолжает ходить на вокал, но не посещает остальные занятия в музыкалке. Возвращать не собираются. Тайну открывать не собираются. Родители уверены, что дети не знают об усыновлении, но Лиза как-то говорила, что «вы мне не родные». Запрос семьи связан с обучением девочки: как помочь ей учиться?</p>
2	<p><i>Напишите короткое эссе об идеях и направлении работы с семьей, опираясь на вопросы для анализа предложенных кейсов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы можете сказать о ситуации в семье? 2. Кто и почему в семье принял решение хранить тайну? 3. Как это связано с другими особенностями семьи и ее историей? 4. Как это повлияло в итоге на семью и на ребенка? 5. Как и на каких этапах семье можно было бы помочь?

	<p>6. Какие уточняющие вопросы вы бы задали членам семьи?</p> <p>7. Как психологу работать с такой семьей, если она обратилась за консультацией сейчас?</p>
--	---

Тема 6. Правда усыновления. Когда и как говорить?

1	<p>Решение кейсов.</p> <p>Представьте себя на месте приемного родителя. Прочитайте кейсы (см. ниже). <i>Письменно ответьте</i>, что бы вы сказали в ответ ребенку на вопрос о его кровной семье и происхождении, учитывая возраст, в каждой из ситуаций.</p> <p>Кейс 1. Вы усыновили ребенка в 4 мес. Он отказник с рождения. Мама – гражданка Узбекистана. Про отца ничего не известно. В 5 лет он вдруг спросил: «Кто была моя настоящая мама?»</p> <p>Кейс 2. Вы усыновили годовалого ребенка из дальнего региона. Его мама умерла от алкоголизма. У ребенка есть бабушка 80 лет, она навещала его в ДД 2 раза. Расскажите ему об этом. Ребенку сейчас 7 лет.</p> <p>Кейс 3. Кровная мама вашего ребенка занимается проституцией и живет в притоне. Когда ее дочери был год, она одевает её, кладет ей в кармашек СОР и оставляет в подъезде жилого дома. Эта девочка – ваша приемная дочь. Расскажите ей о ее истории в 4 года. А потом – в 12.</p> <p>Кейс 4. Подкидыш. Ничего не известно. Найден на подоконнике в подъезде. В одеяле, недокормленный, но ухоженный, в памперсе. Как вы расскажете ему об этом в его 7 лет?</p>
---	--

Тема 7. Тайны усыновления в контексте семейного устройства

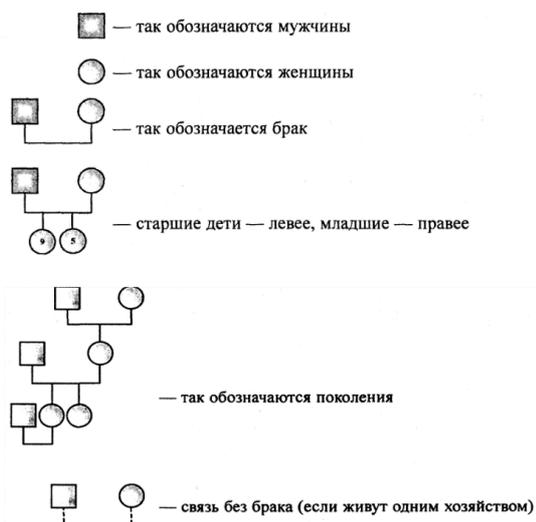
1	<p><i>Напишите итоговое эссе</i> в свободной форме (на 2-3 страницы), как курс повлиял на вас и, как вам кажется, что именно в дальнейшем поможет вам в работе.</p> <p>При подготовке эссе используйте полученные теоретические знания и опишите свой практический опыт или ситуации, рассмотренные на практических занятиях во время прохождения курса.</p> <p>Защита эссе – <i>форма итоговой аттестации.</i></p>
---	---

Методические указания для слушателей

1. Составление генограммы

Создайте генограмму своей семьи (не меньше 3 поколений по прямым линиям),

пользуясь следующими обозначениями:



Кто из членов семьи должен быть включен в генограмму?

1. родные и сводные братья и сестры;
2. мать, отец, первые партнеры родителей;
3. родные дяди и тети;
4. предыдущие и нынешние партнеры, мужа (жены);
5. дети (родные, приемные, усыновленные, абортированные);
6. бабушки, дедушки (иногда их братья или сестры, если у них выдалась особенная судьба);
7. прабабушки и прадедушки, (если случились особенно важные события внутри семьи);
8. интегрированные в систему лица (няни, кормилицы, человек, оказавший большое влияние на жизнь семьи, например, оставивший наследство).

2. Подготовка эссе

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее позицию автора по заданной проблеме или предложенным ситуациям (кейсам).

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения.

В структуре эссе обязательным является заголовок и выводы. Содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы оформляются по усмотрению автора, с учетом требований к анализу ситуаций (кейсов).

Критерии оценки эссе: корректное использование терминов, понятий, категорий, концепций, теорий, рассматриваемых в теоретической части курса и/или понимание связей

между теорией и практикой работы с принимающими семьями; способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

При проверке и оценке эссе происходит проверка не только знаний, но и понимания материала предметной области, способность применить их в практике, в реальной ситуации.

Используемые понятия должны иметь четкие и полные определения и строго соответствовать теме.

После сдачи подготовленного эссе на платформе слушателю может быть предложено ответить на несколько вопросов в личном кабинете на платформе электронного обучения.

Эссе как форма контроля предполагает свободное владение языком терминов и понятий, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы по соответствующей теме.

Эссе оформляется на отдельном файле.

Шрифт 12-14, интервал 1,5. Шрифт Times New Roman.

Авторы-составители программы: Л.В. Петрановская, Д.И. Магнат, М.А. Иванова,
О.И. Старичкова, А.М. Маричева