

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития семейного устройства»**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  / А.Н. Евсеевичева  
«01» декабря 2017 г. МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Преподаватель (ведущий) программы обучения специалистов  
сферы проблемного детства»**

**Документ о квалификации**

*удостоверение о повышении квалификации*

**Объем: 144 ак. часа**

**г. Москва,  
2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Учебный план программы	7
3.2. Календарный учебный график	7
3.3. Рабочие программы модулей	8
3.3.1. Рабочая программа модуля 1. Введение в проблематику. Привязанность в жизни ребенка. Травмы привязанности	8
а) Содержание семинаров-тренингов	
б) Содержание самостоятельной работы	
в) Темы для супервизии	
3.3.2. Рабочая программа модуля 2. Проблемы социальной работы. Коммуникации и отношения с клиентами	9
а) Содержание семинаров-тренингов	
б) Содержание самостоятельной работы	
в) Темы для супервизии	
3.3.3. Рабочая программа модуля 3. История и методология социальной работы. Современные технологии работы в сфере сиротства	11
а) Содержание семинаров-тренингов	
б) Содержание самостоятельной работы	
в) Темы для супервизии	
3.3.4. Программа стажировки	14
3.4. Оценка качества освоения программы	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.2. Кадровые условия	16
4.3. Материально-технические условия реализации программы	17
4.4. Учебно-методическое обеспечение программы	17
4.5. Составители программы	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель (ведущий) программы обучения специалистов сферы проблемного детства» (далее – Программа), разработанная в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» (далее – Организация), представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, разработанных на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Программа адресована руководителям и специалистам учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а также лицам, имеющим опыт работы в социальной сфере и/или опыт ведения семинаров, тренингов, обучающих проектов.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Формы освоения программы:

Обучение проводится в очной форме.

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией слушателей.

Лицам, успешно освоившим программу, выдается документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации установленного Организацией образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из Организации, выдается Справка об обучении (периоде обучения) установленного Организацией образца.

## 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель реализации Программы:** обеспечить теоретическую и практическую готовность преподавателей (ведущих) программ обучения специалистов в сфере проблемного детства.

Содержание программы обеспечивает способность ведущего проводить обучение специалистов сферы проблемного детства по совершенствованию профессиональных компетенций для исполнения обобщенной трудовой функции: выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи замещающим семьям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (на основании Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»).

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения, навыки	Необходимые знания
Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации (В/03.6)	Взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	* Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; * анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений	*Законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форм материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот; * технологии и методы работы с неблагополучными семьями; * основы психологии общения, делового взаимодействия и медиации
	Разработка и принятие мер для сохранения кровной семьи для ребенка		

Программа направлена на освоение (совершенствование) компетенций (на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование):

*общекультурные компетенции:*

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции:*

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

*профессиональные компетенции:*

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

***Ожидаемые результаты для слушателей:***

1. Развитие представлений о проблемном детстве, социальном сиротстве.
2. Углубление знаний о психологических особенностях детей разного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Углубленное освоение методик и техник помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
4. Углубленное освоение методик и техник помощи замещающим семьям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Углубленное освоение методик и техник профилактики выгорания специалистов, работающих в социальной сфере.
6. Овладение навыками супервизии.
7. Знакомство с содержанием программ специалистов по проблемному детству.
8. Знакомство с основными принципами, формами и инструментами групповой работы.
9. Знакомство с методами интерактивного обучения и инструментами проведения тренингов.
10. Умение способствовать формированию профессиональной позиции специалиста по проблемному детству.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Календарный учебный график – это составная часть программы, определяющая ее общий объем, последовательность и продолжительность изучения отдельных частей программы (модулей, разделов, практик) и проведения промежуточной аттестации, а также сроки проведения итоговой аттестации.

#### 3.1. Учебный план программы

п/п	Наименование модуля	Всего часов	Количество часов			
			семинар-тренинг	самост. работа	супервизия	форма аттестации
1.	Введение в проблематику. Привязанность в жизни ребенка	24	16	6	2	Супервизия
2.	Социальная работа	24	16	6	2	Супервизия
3.	Решение проблемы социального сиротства	24	16	6	2	Супервизия
4.	Стажировка	72		72		Подготовка отчета о стажировке
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				Защита отчета о стажировке
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	

#### 3.2. Календарный учебный график

Содержание программы разбито на 3 тематических модуля, содержание каждого из которых реализуется в течение отдельного периода продолжительностью в 2 учебных дня.

Отработка практических навыков происходит в ходе прохождения обучающимся стажировки в течение 9 учебных дней (3 тематических модуля по 3 дня).

Продолжительность учебного дня – 8 ак. часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Календарный учебный график (Приложение 1)**

### 3.3. Рабочие программы модулей

#### 3.3.1. Рабочая программа модуля 1.

#### Введение в проблематику. Привязанность в жизни ребенка. Травмы привязанности

##### а) Содержание семинаров-тренингов

	Наименование темы	Всего часов	Методические указания
1.1	Введение в проблематику модуля	1	Особенности программы обучения «Всеобуч». Приоритеты тренеры при проведении этой программы. Особенности 1 модуля, приоритеты тренера в нем Разбор упражнения: 1. Знакомство; 2. Старичок – Новичок 3. Плюсы и минусы социальной/хелперской работы
1.2.	Привязанность в жизни ребенка: Введение От 0 до 1 года От 1 до 3 лет	1	Рисунок-схема до 3-х лет. Методический анализ.
1.3.	Привязанность в жизни ребенка: Кризис 3-х лет Дошкольный возраст	1	Анализ упражнения: 1. Да-Нет 2. Приглашение в гости Методический разбор рисунка-схемы до 7 лет
1.4.	Привязанность в жизни ребенка. Кризис 7 лет Школьный возраст	1	Техника проведения обратной связи.
1.5.	Привязанность в жизни ребенка. Подростковый кризис и завершение программы привязанности Роль привязанности в жизни взрослого человека	1	Анализ упражнения: 1. Сядь-встань 2. Ванька-встанька
1.6.	Травмы привязанности Введение Депривация Перемещенная привязанность Диффузная привязанность	2	Методический разбор фильма «Ранние отношения и развитие ребенка» Методический разбор рисунка-схемы: 1. Если пошло не так 2. Нарушение привязанности вследствие депривации Анализ упражнения «Если я – ребенок, с которым случилось это...»
1.7.	Травмы привязанности	2	Методический разбор задания: Рисунок

	Пренебрежение Тревожная привязанность Перевернутая привязанность		«Круг заботы»
1.8.	Травмы привязанности Горе и потеря Избегающая привязанность	2	Анализ упражнения-демонстрации «Дорога горя»
1.9.	Травмы привязанности Жестокое обращение Амбивалентная привязанность	2	Методические рекомендации по организации работы в малых группах.
1.10.	Травмы привязанности Конфликт лояльности	1	Анализ упражнения-демонстрации «Перетягивание»
1.11.	Травмы привязанности. Соотношения травмы и нарушения привязанности. Травма и ресурс.	1	Методический разбор упражнение «Что я изменю в своей работе?»
1.12.	Завершение модуля	1	Обратная связь (шеринг)
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

### **б) Содержание самостоятельной работы**

Содержание самостоятельной работы направлено на формирование / совершенствование специфических преподавательских компетенций:

отбор материала для проведения занятий по темам «Привязанность. Травмы привязанности», составление плана занятий первого модуля, постановка и разрешение проблемных ситуаций на материале тем «Привязанность. Травмы привязанности», установление контакта с аудиторией, отбор и освоение способов взаимодействия с аудиторией.

### **в) Темы супервизии**

Разбор типовых практических кейсов, характерных ситуаций для приемных семей с ребенком, пережившим травмы привязанности: депривацию, пренебрежение, жестокое обращение, потерю, конфликт лояльности.

Слушатели демонстрируют умение понимать характер травмы привязанности, умение выработать в данной ситуации поэтапную стратегию помощи ребенку и приемной семье.

Разбираются как содержательные, так и проблемно-методические аспекты тематических кейсов.

## **3.3.2. Рабочая программа модуля 2.**

### **Проблемы социальной работы. Коммуникации и отношения с клиентами**

#### **а) Содержание семинаров-тренингов**

	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Методические указания</b>
2.1	Введение в проблематику модуля	<b>1</b>	Методический разбор кейсов 1 модуля Особенности 2 модуля, приоритеты тренера в нем.
2.2.	Принципы хорошей помощи	<b>2</b>	Анализ упражнения «Плохая/хорошая помощь»
2.3.	Проблемы социальной работы	<b>2</b>	Методический разбор проведения Игры «Остров»
2.4.	Методология социальной работы	<b>4</b>	Методический разбор проведения анализа по результатам игры «Остров» Слабая позиция социального работника (три ее компоненты). Анализ упражнения «Три мамы» (демонстрация трех стратегий: жесткая, мягкая и эффективная двойная (принципиальная) Анализ упражнения «Диспозиция» Слайсинг как развязывание основного противоречия/парадокса социальной работы. Анализ упражнения «Стакан воды» Интуитивная и профессиональная постановка социальной работы. Метафора про Атланта Организация обсуждения принципов социальной работы.
2.5.	Коммуникации	<b>4</b>	Трудности и техника коммуникаций Анализ игры «Загадочная страна» Методический разбор Диаграммы о коммуникации. Разбор вариантов сбоя коммуникации с примерами. Методический разбор упражнений на коммуникацию в социальной работе
1.6.	Семья как система	<b>2</b>	Анализ упражнения «Стереоскоп (ГП)» Методический разбор упражнения-иллюстрации «Семейная социограмма» Разбор законов семейной системы Анализ упражнения «Разговор с семьей в состоянии конфликта» Заключительные положения модуля.
1.7.	Завершение модуля	<b>1</b>	Обратная связь (шеринг)
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

## **б) Содержание самостоятельной работы**

Содержание самостоятельной работы направлено на формирование / совершенствование специфических преподавательских компетенций:

отбор материала для проведения занятий по темам «Отношения и коммуникации в социальной работе», составление плана занятий второго модуля, освоение методов проблематизации на материале тем «Отношения и коммуникации в социальной работе», освоение методов поддержания контакта с аудиторией, освоение способов поддержания психологической безопасности для участников, освоение основных форм и инструментов ведения тренинга.

## **в) Темы супервизии**

Разбор типовых практических кейсов, характерных проблемных ситуаций в работе с кризисными и приемными семьями, а также во взаимодействии социальных работников друг с другом (разрешение трудностей в командном и межведомственном взаимодействии).

Слушатели демонстрируют умение выстраивать коммуникацию с разными клиентами, умение заключать договор (работающий контракт) с ними, включая план конкретных пошаговых действий, а также умение видеть всё многообразие результатов социальной работы.

Разбираются как содержательные, так и проблемно-методические аспекты тематических кейсов.

### **3.3.3. Рабочая программа модуля 3.**

#### **История и методология социальной работы. Современные технологии работы в сфере сиротства**

	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Методические указания</b>
1.1.	История развития подхода к решению проблемы социального сиротства в России	<b>5</b>	Особенности 3 модуля, приоритеты тренера в нем. Анализ основных концепций: 1) «Детонакопитель» – собрать сирот вместе, накормить и воспитать 2) Замещающая семья, семейное устройство – отдать детей в семьи 3) Не наполнять накопитель, работать с кровной семьей ребенка Плюсы/минусы каждой концепции для детей. Динамика. Стоимость.

			<p><i>Концепция 1 – «Детонакопитель»</i>          Что можно сделать лучше?          Работа по фильму «Блеф ... или с Новым годом!»          Установка:          Что происходит с ребенком?          Что чувствует взрослый?          Какие практики нарушают права детей без необходимости?          Где можно было избежать жестоких вещей?          Что можно и нужно изменить уже сегодня?  <i>Концепция 2 – «Семейное устройство»</i>          Что можно сделать лучше?          Переход от принципа «ребенок для семьи» к принципу «семья для ребенка».          Социометрия «устроить всех – снизить риски»          Карта поддержки принимающей семьи - 1 часть          Кто акторы: ребенок, принимающая семья, кровная семья, сообщество, специалисты          Что им может быть нужно?  <i>Концепция 3 – «Оставить ребенка в кровной семье, работа с семьей в кризисе</i>          Кризис: угроза потери ребенком семьи          Методический разбор фильма «Проверка»          Анализ упражнения «Машина времени»</p>
1.2.	Виды и стратегии социальной работы	6	<p>Методические рекомендации по организации обсуждения следующих тем:          1) <i>Принцип 20 на 80 как общая идея</i>          Как применить к детскому учреждению?          Как применить к сопровождению приемных семей? Карта поддержки принимающей семьи (2 часть)          От ведомственного подхода «рамки и вкладыши» к работе с запросом семьи или к ведению случая          Три вида социальной работы:         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Услуга по запросу;</li> <li>• Сопровождение;</li> <li>• Работа со случаем</li> </ul>         2) <i>Социальный работник как менеджер случая.</i>          Эффективность раннего вмешательства          Что повышает возможности раннего вмешательства          Принципы работы: доверие, безопасность, открытые услуги и пр.          Анализ упражнения «Конфиденциальность»          Особенность работы с семьей, находящейся в кризисной ситуации – проседание</p>

			менеджерской функции. Методический разбор упражнения «Все на одного» Менеджер случая Оценка рисков/ресурсов (составление таблицы) Этапы ведения случая Консилиум в системе работы со случаем (новая форма) Виды помощи Составление плана работы Распределение ответственности 3) <i>Перемены</i> Как устроены перемены Точка опоры Превращение барьера в цель Ограничивающие убеждения про перемены
1.3.	Профилактика эмоционального выгорания	4	Методический разбор темы «Профилактика эмоционального выгорания» Причины эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Факторы выгорания: общесоциальные, обусловленные спецификой социальной работы, личные. Инструменты самодиагностики выгорания. Методы и инструменты профилактики выгорания. Методы и инструменты самопомощи в ситуации эмоционального выгорания Анализ упражнений: «Четыре стула», «Смена образа», «Обмен идеями», «Я – молодец», «Теплый душ».
1.4.	Завершение блока и тренинга	1	Обратная связь (шеринг)
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

### б) Содержание самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы направлено на формирование / совершенствование специфических преподавательских компетенций:

отбор материала для проведения занятий по темам «История и методология социальной работы. Современные технологии работы в сфере сиротства», составление плана занятий третьего модуля, освоение методов проблематизации на материале тем «История и методология социальной работы. Современные технологии работы в сфере сиротства», освоение инструментов поддержания группового пространства, освоение основных форм и инструментов ведения тренинга, освоение разных стратегий работы

тренера, освоение методов психологической нормализации участников тренинга, освоение инструментов совместной работы тренеров в паре ведущий\соведущий.

#### **в) Темы супервизии**

Разбор типовых практических кейсов, характерных ситуаций в работе приемными семьями. Умение выделять срочную, доступную помощь в работе с приемной семьей и составление плана поддержки.

Разбор типовых практических кейсов, характерных ситуаций в работе с кризисными семьями. Компетенции: оценка рисков для ребенка и ресурсов семьи. Определение стратегии взаимодействия с кризисной семьей, выявление первоочередных мишеней социальной работы. Выработка по ним с клиентом ближайшего конкретного пошагового плана действий. Работа куратора с кругом специалистов по восполнению недостающих ресурсов кризисной семьи, работа по подготовке консилиума.

Разбор типовых практических кейсов по профилактике и преодолению эмоционального выгорания специалистов.

Разбираются как содержательные, так и проблемно-методические аспекты тематических кейсов.

#### **3.3.4. Программа стажировки**

1–3 день – проведение не менее трех упражнений или теоретических занятий в день по темам первого тематического модуля.

4–6 день – проведение не менее трех упражнений или теоретических занятий в день по темам второго тематического модуля

7–9 день – проведение не менее трех упражнений или теоретических занятий в день по темам третьего тематического модуля

#### **3.4. Оценка качества освоения программы**

Промежуточная аттестация слушателей проводится по окончании реализации каждого тематического модуля в целях оценки компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения, обеспечения контроля качества освоения части образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме групповой и/или индивидуальной супервизии в присутствии преподавателя. Работа слушателя оценивается по двухбалльной системе: «зачет» / «не зачет». Основными критериями оценивания является активность

участия слушателя деятельности, умение аргументированно, с применением специальной терминологии и полученных знаний, высказывать свою позицию по обсуждаемым вопросам.

Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций представлены темами супервизий — ключевых аспектов по каждому тематическому модулю, являющихся предметом для проведения супервизии.

Итоговая аттестация слушателей по программе является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении стажировки.

Критериями и показателями оценивания компетенций, приобретение и совершенствование которых происходило в ходе освоения программы слушателем, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков в процессе освоения программы.

Для оценки выполнения критериев и показателей используется трехуровневая шкала оценок. Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы по системе «зачет» / «не зачет».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	от 75 до 100 %	Зачет
Частичное соответствие	от 50 до 75 %	Зачет
Несоответствие	менее 50 %	Незачет

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по программе проходит в составе группы слушателей.

Содержание программы строится на практико-ориентированном подходе к обучению, органично соединяет теоретические знания и практические навыки, опосредованно (имплицитно) влияет на успешность освоения профессиональной деятельности, заданного в формате профессиональных компетенций.

Основным методом изучения программы является лекционно-практический, сочетающий лекции, интерактивные тренинги и самостоятельную работу слушателей с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Семинарские занятия носят проблемно-объяснительный характер. Слушатели должны хорошо усвоить содержание семинаров и ознакомиться с рекомендованной литературой. Приветствуется активность слушателей и их стремление к критическому осмыслению лекционного материала, систематизации знаний. Проверяется способность слушателей определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на анализ практических ситуаций. В качестве инструментов освоения программы используются компаративный и системный подходы.

В ходе самостоятельной работы слушатели закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практической деятельности. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление слушателями теоретических и практических положений, изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться по месту проживания слушателей в часы, предусмотренные для самостоятельной работы.

По изучаемым темам слушателям могут также предлагаться консультации, проводимых преподавателем, на которых слушатель получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и тренингов.

### **4.2. Кадровые условия**

Организация имеет специалистов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по данной программе, имеющих соответствующую квалификацию и стаж практической работы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н.

#### 4.3. Материально-технические условия реализации программы

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы, ее теоретической и практической части, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Оборудование</b>
Аудитории для теоретических и практических занятий	Лекции и интерактивные тренинги	Системный блок, монитор, проектор, экран, наглядные пособия

#### 4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Организация обеспечивает полное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, педагогических работников, согласно методическим рекомендациям–разъяснениям по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК -1032/06).

Организация обеспечена электронными ресурсами, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным разделам программы.

##### 4.4.1. Нормативные правовые документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- 3) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 5) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 4.4.2. Учебная и методическая литература, электронные материалы:

1. Андросова М. И., Ковтун Т. Ю. Социально-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №. 9, Часть 4 Сентябрь (С. 45-47).  
URL: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2016/09/9-4-51.pdf#page=45>
2. Костенко М. А. Активная поддержка родителей в контексте социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2014. – №. 5 (С. 134 – 139).  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnaya-podderzhka-roditeley-v-kontekste-sotsialnoy-pomoschi-semyam-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii/viewer>
3. Разварина И. Н., Барсуков В. Н., Смолева Е. О., Фахрадова Л. Н., Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Проблемы развития территории. – 2016. – №. 3 (С.83)  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-raboty-s-detmi-i-ih-semyami-nahodyaschimisya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnom-polozhenii/viewer>
4. Разливинских И. Н., Кравчук Е. В., Факторы, влияющие на появление категории детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-poyavlenie-kategorii-detey-kotorye-nahodyatsya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii/viewer>
5. Современные технологии поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Modern Support Techniques for Families in Difficult Life Situations: материалы международной научно-практической конференции. – Москва: Международная лингвистическая школа, Москва, 2017.– 304 с.;  
URL: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/SbornikTGS-2017.pdf>
6. Авдеева Н. Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери [Электронный ресурс].  
URL: [https://www.ya-roditel.ru/upload/files/cpecam\\_060712\\_privjazannost.pdf](https://www.ya-roditel.ru/upload/files/cpecam_060712_privjazannost.pdf)
7. Алмазова О. В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов // М.–2015.–265 с.  
URL: [http://www.psychdigest.ru/articles/pdf/dissertation/Almazova\\_OV\\_diss.pdf](http://www.psychdigest.ru/articles/pdf/dissertation/Almazova_OV_diss.pdf)
8. Бурменская Г. В., Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вест. Мос. ун-та, сер14. Психология, 2009 № 4. [Электронный ресурс].  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-rebenka-k-materi-kak-osnovanie-tipologii-razvitiya/viewer>

9. Василенко М. А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации [Электронный ресурс].  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-rebenka-k-materi-kak-faktor-ranney-sotsializatsii/viewer>
10. Девятова О. Е., Пережогина О. В., Пережогин Л. О. Дети, перенесшие насильственное разлучение с близкими: психокоррекционные занятия в реабилитационной группе // ГОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. НН Бурденко Росздрава», – 2009. – С. 76.  
URL: <http://www.drlev.ru/tr/vak9.pdf>
11. Искольдский Н. В. Исследование привязанности ребенка к матери (в зарубежной психологии) [Электронный ресурс].  
URL: <http://voppsy.ru/issues/1985/856/856146.htm>
12. Корнакова Е. М. Теория привязанности Джона Боулби как основа формирования гармоничных детско-родительских отношений // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2016. – №. 3. – С. 35-42.  
URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/1556/1143>
13. Моторина Н. В, Особенности детско-материнского взаимодействия в первые годы жизни ребенка. [Электронный ресурс].  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-materinskogo-vzaimodeystviya-v-pervye-gody-zhizni-rebenka/viewer>
14. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т. 2. – №. 2.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-razvitiya-rebenka/viewer>
15. Плешкова Н. Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста: дис. – СПб., 2010.  
URL: [https://static.freereferats.ru/\\_avtoreferats/01004709179.pdf](https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01004709179.pdf)
16. Махнач А. В. и др. Проблема сиротства в современной России: психологический аспект. – Федеральное ГБУ науки Институт психологии РАН, 2015.  
URL: [https://www.researchgate.net/profile/Alexander\\_Makhnach/publication/323015619\\_PROBLEMA\\_SIROTSTVA\\_V\\_SOVREMENNOJ\\_ROSSII/links/5a7c7085aca272669a2cd74a/PROBLEMA-SIROTSTVA-V-SOVREMENNOJ-ROSSII.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Makhnach/publication/323015619_PROBLEMA_SIROTSTVA_V_SOVREMENNOJ_ROSSII/links/5a7c7085aca272669a2cd74a/PROBLEMA-SIROTSTVA-V-SOVREMENNOJ-ROSSII.pdf)

17. Солоед К. В. Раннее разлучение ребенка с матерью и его последствия // Журнал Практической Психологии и Психоанализа, 2009, [Электронный ресурс].  
URL: <https://psyjournal.ru/articles/rannee-razluchenie-rebenka-s-materyu-i-ego-posledstviya?ID=2882>
18. Калмыкова Е. С., Падун М. А. Качество привязанности как фактор устойчивости к психической травме // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №. 1. – С. 27. [Электронный ресурс].  
URL: <https://psyjournal.ru/articles/kachestvo-privyazannosti-kak-faktor-ustoychivosti-k-psihicheskoy-travme?ID=2910>
19. Жихарева Л. В. Теория привязанности, теоретические и практические аспекты // Перспективы науки и образования № 4 – 2013. С. – 144 – 153.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-privyazannosti-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty/viewer>
20. Цындарь А. Л. Психическое развитие ребенка в разлученных (дистантных) семьях. Психология здоровья и болезни: Клинико-психологический подход, II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – С. 348 – 354.  
URL: [https://kurskmed.com/upload/departments/psychology\\_of\\_health/news/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%AF/Sbornik\\_22-23.11.12.pdf#page=348](https://kurskmed.com/upload/departments/psychology_of_health/news/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%AF/Sbornik_22-23.11.12.pdf#page=348)
21. Черного Д. И. Секреция кортизола у детей с ранним опытом пребывания в сиротском учреждении // Вест. Южно-Уральского гос. ун-та. Серия: Психология. – 2017. – Т. 10. – №. 1.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sekretsiya-kortizola-u-detey-s-rannim-opytom-prebyvaniya-v-sirotskom-uchrezhdenii/viewer>
22. Тузова О. Н., Кардакова И. Н. Психологическая реабилитация ребенка в процессе сопровождения семьи с кровно-родственной формой опеки // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №. 7 (51).  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-reabilitatsiya-rebenka-v-protseesse-soprovozhdeniya-semi-s-krovno-rodstvennoy-formoy-opeki/viewer>
23. Семья Г. В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей : дис. – М. : [Моск. пед. гос. ун-т], 2004.  
URL: [https://static.freereferats.ru/\\_avtoreferats/01002636503.pdf](https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002636503.pdf)
24. Ослон В.Н., Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu. Ru 2015. Том 7. № 2. С. 1–13.

URL: <http://absolute-school.ru/upload/iblock/460/460a519bcb2c4206f014354242c05911.pdf>

25. Лотарева Т. Ю., Концепция жизнеспособности в практике социально-психологического сопровождения замещающих семей. // Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов, 2018. С. 134 – 138.

URL: [https://psy.su/remote\\_2/file\\_dop\\_mat\\_projects\\_1\\_7181.pdf#page=135](https://psy.su/remote_2/file_dop_mat_projects_1_7181.pdf#page=135)

26. Базарова Е. Б., Замещающая семья как институт социализации сирот и детей оставшихся без попечения родителей. // Вест. Бурят. гос. ун-та. [Электронный ресурс].

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zameschayuschaya-semya-kak-institut-sotsializatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley/viewer>

27. Терновская М. Ф. Педагогические основы адаптации детей-социальных сирот в системе патронатного воспитания: дис. – М.: [Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования], 2004.

URL: [https://static.freereferats.ru/\\_avtoreferats/01002624527.pdf](https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002624527.pdf)

28. Лесина Е. А., Сикорская Л. Е. Социально-педагогические условия сопровождения замещающей кровной семьи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – №. 3 (136).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-soprovozhdeniya-zameschayuschey-krovnoy-semi/viewer>

29. Атаманюк С. Ю. Программа поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019.

[http://metcentr.tbl.kubannet.ru/images/Metod\\_kopilka/Doshk/2019/1/atamanyk1.pdf](http://metcentr.tbl.kubannet.ru/images/Metod_kopilka/Doshk/2019/1/atamanyk1.pdf)

30. Фурманов И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: Пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений. / И. А. Фурманов. - Минск, 2010, - 176 С.

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/167377/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%8F.pdf>

#### 4.5. Составители программы

Составители программы: Л. Петрановская, Д. Ибрагимова, Е. Журавлева, Д. Магнат, В. Михина, А. Элиович.

### **Календарный график**

Проведение программы повышения квалификации в 2017-2018 году

*Семинарские занятия:* 20-22, 27-29 сентября 2017 года.

*Стажировки:* с ноября 2017 по март 2018 в рамках проведения семинаров для специалистов сферы проблемного детства в городах: Тула, Уфа, Нижний Тагил, Красноармейск, Наро-Фоминск, Владивосток.

Проведение программы повышения квалификации в 2019-2020 году

*Семинарские занятия:* 18-20, 25-27 сентября 2019 года.

*Стажировки:*

- с октября 2019 по март 2020 в рамках проведения семинаров для специалистов сферы проблемного детства в городах: Архангельск, Санкт-Петербург, Кондопога.

- с октября 2020 по декабрь 2020 в рамках проведения семинаров для специалистов сферы проблемного детства в республике Удмуртия.