


Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт развития семейного устройства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «ИРСУ»


А.Н. Евсеевичева
«01» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей»

Документ о квалификации
удостоверение о повышении квалификации

Объем (трудоемкость): 72 ак. часа

Форма обучения: очная

Авторы-составители:
Л.В. Петрановская, Е.М. Алексеева,
Д.Р. Ибрагимова, И.М. Копейкина,
Д.И. Магнат, В.М. Михина

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1	Учебный план.....	6
3.2	Календарный учебный график.....	7
3.3	Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей).....	7
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4.1	Материально-технические условия реализации программы	11
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12
4.3	Кадровое обеспечение программы.....	13
4.4	Организация образовательного процесса	13
5	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей» (далее – программа) разработана коллективом преподавателей Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» (далее – образовательная организация, ИРСУ).

Программа адресована руководителям и специалистам учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, организующим деятельность Школ приемных родителей, а также непосредственно участвующим в этой деятельности.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Росси и от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих»;
- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2023 № 691н);
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 717н);

Требования к слушателям (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие высшее среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Зачисление на обучение осуществляется по результатам собеседования.

Форма обучения: очная

Режим занятий: аудиторные занятия/онлайн-занятия проводятся по расписанию 1-2 раза в неделю. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем программы (трудоемкость): 72 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя.

Язык обучения: русский.

Лицам, успешно освоившим программу, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного образовательной организацией образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) установленного образца.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель реализации программы – формирование (развитие) профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в системе Школ приемных родителей.

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют обобщенным трудовым функциям (ОТФ), трудовым функциям (на основании профессионального стандарта 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»):

ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения, навыки	Необходимые знания
<i>Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (код С)</i>	Ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны или попечители (С/02.6)	Осуществление подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями; Подготовка и проведение отбора организаций для осуществления полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями	Анализировать законодательство Российской Федерации и применять на практике нормативные правовые акты в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; Вести деловые переговоры, устанавливать межличностные контакты в процессе делового общения и соблюдать правила этикета; Навыки консультирования и медиации; Навыки делового общения	Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Основы возрастной психологии, психологии общения; Основы педагогики

				воспитания; Правила межличностного общения, этики делового общения
--	--	--	--	--

В результате освоения программы качественно изменятся (сформируются) следующие профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации:

- способность планировать деятельность по работе с соискателями в приемные родители (ПК - 1);
- способность оценивать готовность кандидатов в приемные родители принять ребенка в семью (ПК-2);
- готовность к организации и проведению программ обучения замещающих родителей (ПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4).
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-5).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения (формирования) указанных профессиональных компетенций:

должен знать:

- основные подходы к организации обучения замещающих родителей;
- понятия, принципы организации обучения замещающих родителей;
- основные компоненты системы профессионального отбора соискателей на замещающих родителей;

должен уметь:

- оценивать готовность кандидатов в приемные родители принять ребенка в семью;
- применять формы и методы работы, позволяющие прогнозировать возникновение возможных проблем у замещающих родителей и находить варианты способов их решения;
- составлять план учебного занятия с замещающими родителями;
- проводить учебные занятия с замещающими родителями в различных формах, с применением наиболее эффективных технологий;
- находить, анализировать информационные источники по изученной проблематике;

должен владеть:

– навыками анализа проблемных ситуаций (кейсов), характерных для приемных семей с ребенком, пережившим травмы привязанности: депривацию, пренебрежение, жестокое обращение, потерю, конфликт лояльности;

- навыками планирования и проведения занятий со специалистами по проблемному детству;
- способами поддержания психологической безопасности для участников тренингов.

Ожидаемые результаты для слушателей:

1. Формирование представлений о современных подходах к жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Овладение знаниями о психологических особенностях детей-сирот, о последствиях потери семьи для развития ребенка.
3. Знакомство с технологиями семейного устройства детей-сирот.
4. Знакомство с методиками и техниками помощи кандидатам в приемные родители на стадии подготовки, обучения и принятия решения.
5. Знакомство с содержанием программ обучения кандидатов в приемные родители и обучение проведению Школы приемного родителя.
6. Знакомство с принципами групповой работы.
7. Знакомство с методами интерактивного обучения.
8. Овладение приемами формирования партнерских отношений с кандидатами в приемные родители.
9. Осознание собственных ценностей, убеждений и стереотипов относительно детей-сирот и их жизнеустройства.
10. Формирование профессиональной позиции специалиста по семейному устройству детей-сирот.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости и объема, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Календарный учебный график – это составная часть программы, определяющая ее общий объем, последовательность и продолжительность изучения отдельных частей программы (модулей, разделов, дисциплин) и проведения промежуточной аттестации, а также сроки проведения итоговой аттестации.

3.1. Учебный план

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 72 ак. часа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Кол-во часов			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Введение в проблематику. Работа специалистов Школ приемных родителей по подготовке замещающих семей	22	9	13	-	Собеседование
2	Методические основы обучения кандидатов в приемные родители	26	4,5	16,5	5	Собеседование
3	Проектирование учебных занятий. Роль преподавателя	22	4,5	17,5	-	
4	Итоговая аттестация (зачет)	2	-	-	-	Защита проекта
	Итого	72	18	47	5	

Условные обозначения:

СР – внеаудиторная самостоятельная работа слушателя.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы для каждой учебной группы.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Продолжительность учебных занятий – не более 8 ак. час. в день.

Срок освоения программы зависит от формата реализации программы: 6-7 учебных недель (1-2 занятия в неделю) или интерактивный тренинг (9 учебных дней с перерывами между модулями).

Модули изучаются последовательно, один за другим.

Примерный календарный учебный график (при реализации программы в формате тренинга)

Наименование разделов (модулей) и тем	Учебные дни								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	8	8	8						
Модуль 2				8	8	8			
Модуль 3							8	8	8
Итоговая аттестация									x
Общая трудоемкость программы, ак. час.	8	8	8	8	8	8	8	8	8

3.3. Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)

3.3.1. Рабочая программа модуля 1

Введение в проблематику. Работа специалистов Школ приемных родителей по подготовке замещающих семей

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	из них		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Работа по семейному устройству: нормативно-правовые основы, цели, ценности	2	1	1	-
2.	Роль ШПР в системе семейного устройства детей. Цели обучения в ШПР	2	0,5	1,5	-
3.	Привязанность и семья в жизни ребенка. Отношения привязанности как основа формирования психики ребенка	3	1	2	-
4.	Этапы развития привязанности от рождения до взрослости	5	2	3	-
5.	Травмы привязанности и их последствия для развития ребенка	5	2	3	-
6.	ШПР как помощь в принятии взвешенного решения. Взаимоотношения между специалистом и кандидатом в ходе обучения. Кто может быть приемным родителем? Отбор и самоотбор кандидатов в приемные родители	2	0,5	1,5	-
7.	Организация ШПР: набор групп, собеседование, контракт, порядок работ. Необходимые условия и оборудование	2	2	-	-
8.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	-
	Итого:	22	9	13	-

3.3.2. Рабочая программа модуля 2

Методические основы обучения кандидатов в приемные родители

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	из них		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Методические основы обучения кандидатов в приемные родители. Методы обучения взрослых в процессе обучения кандидатов в приемные родители. Интерактивный характер обучения кандидатов, его преимущества	2	1	-	1
2.	Основные методики обучения: ролевые игры, дискуссии. упражнения. Демонстрация разбор техник	2	0,5	1,5	-
3.	Содержание обучения. Программа ШПР (на основе Программы, утвержденной Министерством образования)	4	0,5	2,5	1
4.	Прогон основных блоков программы, методический разбор техник и упражнений	10	-	8	2
5.	Структура курса, занятия, упражнения. Создание упражнений. Принцип «конструктора» в построении программ	2	1	1	
6.	Домашние задания и их роль	2	1	-	1
7.	Итоговое заключение, его роль, порядок работы с ним	3	0,5	2,5	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	-
	Итого:	26	4,5	16,5	5

3.3.3. Рабочая программа модуля 3.

Проектирование учебных занятий. Роль преподавателя

Учебно-тематический план

	Наименование темы	Всего часов	из них		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Групповая динамика, ее стадии. Риски и ресурсы каждой стадии	4	1	3	-
2.	Роль ведущего, определение личной роли и своей ближайшей зоны развития как ведущего	5	1	4	-
3.	Работа с ожиданиями и иллюзиями кандидатов в процессе обучения	3	1	2	-
4.	Работа с сильными чувствами кандидатов в процессе обучения	3	0,5	2,5	-
5.	Партнерские отношения между кандидатами и специалистами в процессе обучения, формирование доверия как основы сопровождения принимающей семьи в будущем	3	0,5	2,5	-
6.	Профилактика эмоционального выгорания	3	0,5	2,5	-
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	-
	Итого:	22	4,5	17,5	-

3.3.4. Методические материалы для проведения практических заданий

1. **Управляемая фантазия:** «погружение в детство», «переместитель» (упражнение из программы подготовки замещающих родителей ПРАЙД)

2. **Мировое кафе:** обсуждение в мини-группах с последующей презентацией на группу

3. **Мозговые штурмы:** «откуда берутся дети в детском доме», «зачем люди берут приемных детей» и т.д.

4. **Ролевые игры:** «Семья с младенцем» (симулированная семья, сценка из жизни семьи с младенцем)

5. **Тренинг «Обоснуй мотивацию»:** в трех мини-группах участники обсуждают по одному мотиву для усыновления ребенка, готовясь «защищать» свой мотив. Потом одна из мини-групп при помощи ведущего погружается в ребенка, вторая становится «опекой», третья – родителями, которые пришли за ребенком с указанным мотивом. Родители выступают, их задача обосновать свой мотив для опеки. «Дети» и

«опека» слушают, потом задают вопросы и голосуют – «дети» решают, кто из них пошел бы в такую семью, «опека» – кто отдал бы туда ребенка. «Дети» и «опека» дают обратную связь «родителям» о причинах своего решения. Следующим этапом группы меняются ролями – «опека» становится «родителями», «родители» - «детьми» и так три раза, пока каждый участник не побывает в каждой из ролей.

6. **Работа с ассоциативными картами:** страхи, связанные с приемным родительством.

7. **Тренинг «Поиск ребенка»** на основе телесно-ориентированной техники. Смысл тренинга – невербальное установление контакта и проведение коммуникации с неблизким человеком, отработка навыков определения «своего». Участники директивно ведущим делятся на две группы – «родители» и «дети». «Родители» выходят из комнаты, «дети» устраиваются в круг в удобных позах (лучше ближе к позе эмбриона), так, чтобы их спины были доступны для контакта закрывают глаза, под медитативную музыку при помощи ведущего погружаются в спокойное полубезыбие. Входят «родители», ходят по кругу вокруг детей, играет медитативная музыка. По команде ведущего «родители» останавливаются рядом со случайно доставшимся «ребенком». Задача – невербально установить с ним контакт, касаясь ладонями спины. Время встречи пять минут, отслеживается ведущим. Проводится три встречи. Каждый «ребёнок» может мысленно выбрать до двух «родителей», каждый «родитель» - не больше одного ребёнка. По завершении встреч проходит общее обсуждение: каждый «ребёнок» по очереди рассказывает, как ощущал контакт, кого выбрал, почему. «Родители», встречавшиеся с этим «ребёнком», дают свои комментарии о контакте, тоже делают выбор. Если конкретного «ребёнка» не берут, прощаются с ним. В ходе обсуждения проходит масса интервенций со стороны ведущего, осмысляются и отрабатываются теоретические знания.

8. **Работа в малых группах:** «Чего хотят дети и родители», «История Володи» и прочие упражнения, где каждой из малых групп дается одна из частей общей истории, один взгляд, одна сторона (например, взгляд со стороны ребенка или, наоборот, родителя). Задача – определить из заданной роли чувства, мысли и модель поведения.

9. **Тренинг «Выбор вслепую»:** случайно доставшаяся игрушка-«ребенок», необходимо сопоставить ее с ожиданиями, отразить свои чувства. В парах задание хвалить своего и ругать чужого «ребенка», потом обсуждение, какие чувства это вызывает.

10. **Упражнение на адаптацию «Связанные одной цепью»:** Участники попарно связываются

веревками за правые руки (супруги не попадают в пары друг с другом), после чего отпускаются на перерыв. Следующий час-полтора занятия проводят тоже в связанном состоянии. Задача потом – осознать и обсудить свои чувства от возникшего ощущения несвободы, необходимости учитывать движения и постоянное близкое присутствие другого человека.

11. **Управляемая фантазия «Самоанализ мотивации»:** представить, что приемный ребенок уже есть, отвечая для себя на вопросы ведущего, оценить изменения, которые произойдут в жизни. Затем представить, что приемного ребенка нет и не будет, также оценить изменения. Упражнение каждый участник делает самостоятельно, домашнее задание – проговорить с супругом написанное, обсудить это в паре.

12. **Управляемая фантазия «Моя стратегия выбора»:** ведущий предлагает вспомнить три ситуации выбора – покупка одежды, крупная покупка и встреча с близким человеком. Отвечая на наводящие вопросы, каждый участник фактически описывает свою стратегию успешного выбора, получая возможность осознать, в чем она состоит.

13. **Самостоятельная работа «История моих утрат»:** заполнение карты потерь, самоанализ (в чем состояла потеря, к какому виду потерь относилась, кто был рядом, какая помощь была оказана, что положительного пришло в жизнь в результате)

14. **Игра «Что изменилось?»:** участников просят расписаться на первый- второй, первые номера выходят за дверь, вторым предлагается закрыть глаза и расслабиться. За дверью первые номера получают инструкцию вновь вернуться в комнату и молча сесть на чужие места. Оставшимся в комнате предлагается, не раскрывая глаз, определить, изменилось ли что-то. Открыть глаза, обсудить чувства в процессе.

15. **Игра «Семейные тайны»:** на спину участникам приклеиваются сложенные пополам листы А4, на которых якобы написана «секретная информация» о них. В ходе упражнения разрешается читать чужие надписи, препятствовать чтению своей, запрещается озвучивать, что у кого написано, запрещается спрашивать про содержание своей надписи. По окончании – обсуждение, как чувствует себя человек, от которого скрывают некую важную информацию о нем.

Примеры практических заданий для самостоятельной работы:

1. Документальный фильм “Джон” https://youtu.be/whvdghXw9IY?si=MwyZnl8Jgf_I7wIH и “Дети без любви” <https://youtu.be/EzzjJqjX4V4?si=3wCh6To3xnm4jUJH> . Если бы вы использовали их на ШПР, какой вопрос вы бы поставили перед слушателями? Почему?

2. Проект «Флорида». Подумайте, что могла бы дать такая история кандидатам в приемные родители. Как бы вела себя главная героиня, оказавшись она в приемной семье? Что можно было бы сделать для нее родителям?

3. Подумайте о целях социальной работы с кризисным детством вообще (частью которой является ШПР). Если бы ваш главный работодатель, государство, нанимая вас на работу формулировал бы, для какой цели он это делает, то что бы он сказал?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы, ее теоретической и практической части, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование
Аудитории для теоретических и практических занятий	Лекции и практические занятия (интерактивные тренинги)	Системный блок, монитор, проектор, экран, наглядные пособия

Для проведения дистанционных занятий преподавателю необходимы: персональный компьютер или ноутбук с встроенными камерой, стереодинамиками, микрофоном и наушниками, сервис для проведения видеоконференций.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации:

- сайт Института развития семейного устройства в информационно-коммуникационной сети «Интернет» // Институт развития семейного устройства (irsu.info);
- платформа электронного обучения ЛАН-ПЭО (Программа для ЭВМ) // <https://social.lanit.ru>;
- Telegram или иной мессенджер для создания чатов со слушателями с целью информирования и оперативного реагирования на вопросы слушателей.

Образовательная организация имеет высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде. Доступ к глобальной сети Интернет осуществляется круглосуточно.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечивает полное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация обеспечена электронными ресурсами, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам (модулям) программы.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Учебная и методическая литература:

1. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ. – Москва: Институт психотерапии, 2016. – 336 с.
1. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. — Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 320 с.
2. Герхардт С. Как любовь формирует мозг ребенка / пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 320 с.
3. Кифер Б., Скулер Дж. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. — Москва: Генезис, 2009. — 192 с.
4. Мерченко С. Свой, родной, приемный. — Москва: Эксмо, 2011. — 352 с.
5. Михайлова Е.Л., Кроль Л.М. Тренинг тренеров. Как закалялась сталь. — Москва: Класс, 2006. — 224 с.
6. Петрановская Л.В. Тайная опора: роль привязанности в жизни ребенка. – Москва: АСТ, 2014. – 256 с.
7. Методическое пособие ИПСУ для ведущего ШПР. URL: <https://irsu.notion.site/9bc66cb863d244c1851229f173fdcf90?pvs=4>.
8. Руководство для ведущих детско-родительских групп по развитию и укреплению привязанности от специалистов ИПСУ.
URL: <https://irsu.notion.site/9dd270d783cf4805b4263ee87564ef5a>.

Электронные ресурсы и видеоматериалы:

1. Асенька : (документальный фильм) / реж. Н. Полякова. – URL: <https://youtube/L4VwQKAbf5s>.
2. Джон : (документальный фильм) / реж. Джеймс и Джойс Робертсоны. – Великобритания, 1969. – URL: <https://youtube/07oBPUgxicI>.
3. Still Face (видеозапись эксперимента). – URL: <https://youtube/apzXGEbZht0>.
4. Измени одну жизнь : благотворительный фонд [сайт]. – URL: www.changeonelife.ru.
5. Дети без любви : (документальный фильм)/ реж. Зденек Матейчек. – URL: <https://irsu.info/material/dokumentalnyj-film-deti-bez-lyubvi/>.
6. Жди : (документальный фильм) / реж. Сергей Босенко. – URL: <https://irsu.info/material/zhdi-dokumental-ny-j-fil-m-sergeya-bosenko/>.
7. Я сюда больше никогда не вернусь : (короткометражный художественный фильм)/ реж. Р. Быков. – URL: <https://irsu.info/material/ya-syuda-bol-she-nikogda-ne-vernus/>.
8. Яна Соколова : блог (электронный ресурс) // Сноб. – URL: <https://snob.ru/profile/30078/blog>.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института развития семейного устройства в информационно-коммуникационной сети «Интернет» // [Институт развития семейного устройства \(irsu.info\)](http://irsu.info).
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы привлекаются специалисты ИРСУ, имеющие соответствующую квалификацию и стаж практической работы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н, с учетом особенностей программы.

4.4. Организация образовательного процесса

Обучение по программе проходит в составе группы слушателей.

Учебным планом предусмотрено проведение аудиторных/онлайн-занятий в формате практических занятий (тренингов), которые проводятся по расписанию в помещении образовательной организации и/или в дистанционном формате (видеоконференция).

На занятиях слушатели изучают теоретические вопросы по проблематике занятия, проводят разбор учебных случаев (кейсов), выполняют практические задания и групповые упражнения, обсуждают проблемные вопросы изученной темы.

На занятиях слушатели получают развивающую обратную связь, поддержку группы и педагога (супервизора).

Программа строится на практико-ориентированном и проблемном подходах к обучению, органично соединяет теоретические знания и практические навыки, опосредованно (имплицитно) влияет на успешность освоения профессиональной деятельности, заданного в формате профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление и закрепление слушателями теоретических и практических положений, изученных тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться по месту проживания слушателей в часы, предусмотренное для самостоятельной работы.

По изучаемым темам слушателям могут также предлагаться консультации, проводимые преподавателем, на которых слушатель получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и тренингов.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация слушателей проводится по окончании освоения каждого тематического модуля в целях оценки полученных компетенций, обеспечения контроля качества освоения части образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме группового собеседования и оценивается по двухбалльной системе: «зачет»/«не зачет». Основными критериями оценивания является активность участия слушателя в обсуждении предлагаемых проблем, умение аргументированно, с применением специальной терминологии и полученных знаний, высказывать свою позицию по обсуждаемым вопросам.

Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций представлены перечнем вопросов (проблем) для обсуждения, являющимся составной частью программы.

Итоговая аттестация слушателей по программе является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта учебного занятия в Школе приемных родителей. Тему занятия, форму его проведения и используемые технологии слушатель определяет сам.

Критериями и показателями оценивания компетенций, формирование и совершенствование которых происходило в ходе освоения программы слушателем, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков в процессе освоения программы.

Для оценки выполнения критериев и показателей используется трехуровневая шкала оценок. Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы по системе «зачет» / «не зачет».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	от 75 до 100 %	Зачет
Частичное соответствие	от 50 до 75 %	Зачет
Несоответствие	менее 50 %	Не зачет

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень проблем (вопросов) для проведения собеседования:

1. Нормативно-правовые основы, цели и ценности работы Школы приемных родителей
2. Привязанность и семья в жизни ребенка. Отношения привязанности как основа формирования психики ребенка
3. Травма привязанности: причины, механизмы формирования, возможности реабилитации
4. Роль семьи в реабилитации ребенка с опытом сиротства

5. Методы обучения взрослых. Тренинг, как наиболее эффективная форма обучения
6. Работа с группой. Групповая динамика, ее стадии, риски и ресурсы каждой стадии
7. Роль ШПР в системе семейного устройства детей. Цели обучения в ШПР 8. Роль ведущего.

Профилактика выгорания ведущего

8. Основные методики построения тренинга. Конструирование упражнений
9. Структура курса, занятия, упражнения. Создание упражнений. Принцип «конструктора» в построении программ
10. Представление информации о ребенке кандидатам. Помощь кандидатам в принятии взвешенного решения