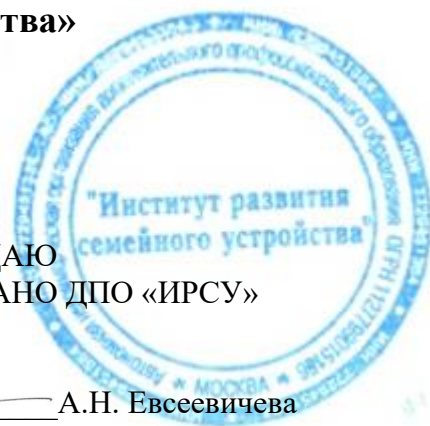
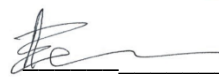


**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития семейного устройства»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО «ИРСУ»

 А.Н. Евсеевича  
«01» сентября 2022 г.  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Основы семейного устройства**

**и помощи принимающим семьям»**

**Документ о квалификации**  
*удостоверение о повышении квалификации*

**Объем (трудоемкость): 98 ак. часов**

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1	Учебный план.....	6
3.2	Календарный учебный график.....	7
3.3	Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей).....	7
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	14
4.1	Материально-технические условия реализации программы .....	14
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
4.3	Кадровое обеспечение программы.....	18
4.4	Организация образовательного процесса .....	19
5	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	21
5.1	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
5.2	Итоговая аттестация.....	21
5.3	Оценочные материалы и иные компоненты.....	22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Основы семейного устройства и помощи принимающим семьям» (далее – программа), разработана коллективом преподавателей Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» (далее – образовательная организация).

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).

### **Требования к слушателям (категория обучающихся)**

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности/направлению подготовки «Психология», и/или дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки, соответствующие области профессиональной деятельности «Социальное обслуживание», имеющие опыт работы в сфере социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания психологической помощи лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Программа предназначена для психологов, психотерапевтов, семейных консультантов, других специалистов помогающих профессий, желающих повысить свою квалификацию в области работы с принимающими семьями.

Зачисление на программу осуществляется по результатам собеседования.

**Форма обучения:** очно-заочная, исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий, срок освоения программы:** 7-11 часов в неделю, доступ к цифровой платформе обучения предоставляется круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**Объем программы (трудоемкость):** 98 академических часов.

Трудоемкость программы включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## **2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель реализации программы** – совершенствование (формирование) профессиональных компетенций слушателей в области семейного устройства и работы с принимающими семьями для расширения возможностей в профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы слушатели освоят теоретические основы и сформируют практические навыки в области психологического консультирования принимающих семей, познакомятся с основными теоретическими и методическими работами авторского коллектива образовательной организации по семейному устройству и помощи при психологическом консультировании приемных семей.

### **Планируемые результаты обучения:**

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют обобщенным трудовым функциям и выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом код 03.008 Психолог в социальной сфере.

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
<b>Код А</b> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовка детей к устройству в замещающую семью Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях

В процессе освоения программы происходит совершенствование (формирование) следующих профессиональных компетенций слушателей:

Готовность проводить консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей с позиции теории привязанности **(ПК-1)**;

Готовность использовать различные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы принимающей семьи **(ПК-2)**;

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения указанных профессиональных компетенций и выполнения трудовых функций:

должен знать:

- основные принципы и методы работы с принимающими семьями на основе теории привязанности;

- основные стратегии и модели привязанности;

- особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;

- особенности и приемы работы специалиста по кризисному консультированию с принимающей семьей;

- роль психолога в работе с принимающей семьей;

должен уметь:

- интерпретировать поведение ребенка через оптику отношений привязанности со взрослым;

- определять тип и рабочую модель привязанности у приемного ребенка;

- выявлять проявления стратегий привязанности в поведении ребенка;

- соотносить стратегии привязанности с разными этапами работы с кризисом;

- находить, анализировать информационные источники по изученной проблематике;

должен владеть:

- навыками анализа проблемных ситуаций (кейсов) с позиции теории привязанности;

- навыками профилактики эмоционального выгорания.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебный план**

Форма обучения: очно-заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ак. час.	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
	<b>Раздел 1. С чем ребенок приходит в семью</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1.	Тема 1. Привязанность в жизни ребенка	8	2	3	3	
2.	Тема 2. Рабочая модель привязанности. Стратегии привязанности	8	2	3	3	
3.	Тема 3. Травмы привязанности	9	2	3	4	
4.	Тема 4. Оптика привязанности в работе специалиста с принимающей семьей	7	2	3	2	
5.	Промежуточная аттестация по Разделу 1					Зачет
	<b>Раздел 2. Ребенок в принимающей семье</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
6.	Тема 5. Приемный ребенок в семье: адаптация	7	2	3	2	
7.	Тема 6. Трудное поведение приемного ребенка	9	2	3	4	
8.	Тема 7. Отношения с социумом и школой	8	1	3	4	
9.	Тема 8. Выгорание принимающих родителей. Профилактика и помощь	7	2	3	2	
10.	Промежуточная аттестация по Разделу 2					Зачет
	<b>Раздел 3. Особые темы</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
11.	Тема 9. Тайна усыновления и работа с прошлым ребенка	8	2	3	3	
12.	Тема 10. Кровная семья в жизни приемного ребенка	8	2	3	3	
13.	Тема 11. Кризис в принимающей семье	8	2	3	3	
14.	Тема 12. Работа с принимающей семьей. Итоги	10	2	3	5	
15.	Промежуточная аттестация по Разделу 3					Зачет
16.	Итоговая аттестация	1			1	Защита эссе
<b>Итого</b>		<b>98</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	

*Л- лекции*

*ПЗ – практические занятия (супервизии)*

*СР – самостоятельная работа.*

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы и рассчитан на освоение программы в среднем 12 недель, 3 месяца.

№	Наименование разделов, тем	Учебные недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Количество ак. часов											
1.	Раздел 1. С чем ребенок приходит в семью	8	8	9	7								
2.	Раздел 2. Ребенок в принимающей семье					7	9	8	7				
3.	Раздел 3. Особые темы									8	8	8	10
4.	Промежуточная аттестация				х				х				х
5.	Итоговая аттестация												1
Общая трудоемкость программы		8	8	9	7	7	9	8	7	8	8	8	11

### 3.3. Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)

#### ЧАСТЬ 1. С ЧЕМ РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В СЕМЬЮ

##### Тема 1. Привязанность в жизни ребенка

Введение в учебный курс. Кому адресован курс. Цель и задачи курса. Специфика работы психолога с принимающими семьями. Границы ответственности специалиста. Структура и содержание курса. Организация обучения.

*Теория.* Теория привязанности – теоретическая и методологическая основа в работе с семейным устройством, с принимающими семьями. Привязанность в жизни ребенка. Функции и роль привязанности в становлении человека. Истоки теории привязанности – Джон Боулби. Рене Шпиц о формировании депривационной депрессии. Джеймс Робертсон – наблюдения за детьми в больницах. Изменение подхода к практике заботы и ухода за детьми.

Теория привязанности как часть теории стресса, связанная с развитием.

Иррациональная природа привязанности. Влияние прошлого опыта привязанности ребенка на его поведение в приемной семье. Процесс вливания ребенка в новую семью как процесс формирования новой привязанности. Проявление формирования привязанности. Теория привязанности в работе специалиста с родителями: методические рекомендации для специалистов.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие

виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);<sup>1</sup>
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

## **Тема 2: Рабочая модель привязанности. Стратегии привязанности**

*Теория.* Понятие «рабочая модель привязанности». Адаптивная функция привязанности. Рабочая модель привязанности по Джону Боулби. Эксперимент Мэри Эйнсворт. Виды привязанности. Группы детей с разными типами привязанности. Модель привязанности Патриции Криттенден. Важность понимания рабочей модели привязанности у приемного ребенка в работе специалиста.

Стратегия сдерживания. Проявления стратегии сдерживания: компульсивное послушание, компульсивная забота, неразборчивая доброжелательность, избыточная самостоятельность (автономность).

Изменение стратегий привязанности внутри мета-стратегии с возрастом ребенка. Неблагополучные варианты стратегии сдерживания.

Суть стратегии затопления. Виды обсессивной стратегии (затопления). Помощь специалиста в интерпретации поведения ребенка через оптику привязанности. Важно видеть у ребенка потребность в привязанности. Методические рекомендации специалистам, работающим с приемными семьями.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

---

<sup>1</sup> Задания для самостоятельной работы по всем темам приведены в разделе «Оценочные материалы и иные компоненты»



### **Тема 3. Травмы привязанности**

*Теория.* Понятие травмы привязанности. Соотношение понятий «травма привязанности» и «психологическая травма». Отличие травмы привязанности от стресса или фрустрации. Значение дифференциации проявлений травм привязанности от психиатрических диагнозов. Обстоятельства, способствующие формированию травмы.

Проживание горя, потери в семье как основа травм ребенка. Важность профессиональной работы с травмой потери у ребенка. Травмы-события. Травма свидетеля. Депривация. Длительные комплексные травмы.

Признание влияния длительного травматического опыта в профессиональном сообществе. Конфликт лояльностей. Методические рекомендации по работе с ребенком с травмирующим опытом.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

### **Тема 4. Оптика привязанности в работе специалиста с принимающей семьей**

*Теория.* Цель семейного устройства детей. Успешность семейного устройства – это возможность создать отношения привязанности. Отношения привязанности в фокусе внимания специалиста. Важные аспекты консультирования принимающей семьи через призму привязанности.

Сочетание рабочих моделей привязанности ребенка и принимающего родителя. Работа специалиста как переводчика с паттерна поведения на потребность в привязанности. Помощь родителю с компульсивными и обсессивными стратегиями. Резонанс травм принимающего родителя и ребенка. Влияние собственной стратегии привязанности специалиста на работу с семьями. Методические рекомендации по работе с травматическим опытом приемного родителя.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы);
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале

изученных тем и др.);

- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

## **ЧАСТЬ 2. РЕБЕНОК В ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

### **Тема 5. Приемный ребенок в семье: адаптация**

*Теория.* Адаптация всех членов приемной семьи. Этапы процесса адаптации. Состояние ребенка и родителей в период адаптации. Нюансы адаптации в принимающей семье с кровными детьми. Методические рекомендации специалистам по поддержке членов семьи в период адаптации.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

### **Тема 6. Трудное поведение приемного ребенка**

*Теория.* Жалобы родителей на поведение приемного ребенка. Связь поведения ребенка с его потребностью. Процессы, оказывающие влияние на поведение ребенка (компетенции ребенка, эмоциональное состояние ребенка, отношения с родителями, состояние родителя и др.). Работа специалиста с процессами, влияющими на поведение ребенка. Эффективность работы с приемными семьями при сочетании различных формы поддержки семьи. Этапы работы с семьей.

Методические рекомендации специалистам, работающим с приемными семьями.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

### **Тема 7. Отношения с социумом и школой**

*Теория.* Отношения с социумом и школой. Роль поддержки и доброжелательности вокруг приемной семьи. Роль педагога в случае травли ребенка в школе. Методические рекомендации специалистам по формированию отношений с социумом и школой.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

### **Тема 8. Выгорание принимающих родителей. профилактика и помощь**

*Теория.* Теория стресса Стивена Хобфолла и приемное родительство. Варианты «уравнения стресса» приемного родителя. Связь модели привязанности родителя и проживания стрессовой ситуации при появлении приемного ребенка. Факторы и стадии эмоционального выгорания родителей. Профилактика эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального истощения. Помощь специалиста на разных стадиях эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания специалиста. Методические рекомендации по работе с состоянием истощения родителя.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

## **ЧАСТЬ 3. ОСОБЫЕ ТЕМЫ**

### **Тема 9. Тайна усыновления и работа с прошлым ребенка**

*Теория.* Усыновление как форма семейного устройства: правовые и психологические

аспекты. Опекунство и тайна усыновления. Сложности и последствия сохранения тайны усыновления приемными родителями. Как родители могут говорить с ребенком о его прошлом на разных этапах жизни. Позитивный проективный миф. Техника работы «Книга жизни».

Методические рекомендации принимающим родителям при работе с темой прошлого ребенка и тайны усыновления.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

### **Тема 10. Кровная семья в жизни приемного ребенка**

*Теория.* Тема кровной семьи в жизни приемного ребенка. Роль приемного родителя в формировании отношения к кровным родителям. Механизм «фигуры умолчания», «спокойная правда». Принципы работы с семейной историей. Встречи с кровными родственниками: организация и сопровождение. Принципы организации встреч с кровной семьей. Роль специалиста сопровождения в организации взаимодействия приемного ребенка с кровной семьей.

Методические рекомендации по работе специалиста с темой кровной семьи (работа с родителями, работа с ребенком, встречи с кровными родственниками).

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

### **Тема 11. Кризис в принимающей семье**

*Теория.* Кризисное консультирование и консультирование, направленное на устойчивые изменения. Различие видов консультирования. Стратегия и этапы работы с кризисом. Опора на гомеостаз семейной системы в кризисном консультировании.

Особенности кризисного консультирования. Приемы работы специалиста по кризисному консультированию. Ошибки специалистов в кризисном консультировании.

Использование техник присоединения и отражения чувств в кризисном консультировании.

Методические рекомендации по кризисному консультированию принимающей семьи.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы, информационных образовательных ресурсов и усвоение содержания темы;
- выполнение практических заданий (разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем и др.);
- работа с анкетой для принимающих родителей, опекунов или усыновителей «Ситуации стресса»;
- подготовка к супервизии.

*Практика.* Групповая супервизия.

## **Тема 12. Работа с принимающей семьей. Итоги**

*Теория.* Виды помощи и организация работы с принимающей семьей. Работа с угрожающим отказом от ребенка. Триггеры угрозы возврата. Стратегия помощи семье при угрозе возврата. Этапы работы в кризисной ситуации. Отношения специалиста с принимающей семьей. Этика работы. Техника безопасности специалиста. Методические рекомендации по работе в кризисной ситуации (угроза отказа или отказ от ребенка).

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды учебной работы:

- изучение рекомендуемой литературы и других источников, разбор проблемных ситуаций на материале изученных тем, усвоение содержания темы;
- подготовка к супервизии;
- подготовка эссе для итоговой аттестации.

*Практика.* Групповая супервизия.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В образовательной организации созданы условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- Электронные информационные ресурсы.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих и технологических средств.

Данная среда способствует освоению слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов программы, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы слушателями, контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды:

- сайт Института развития семейного устройства в информационно-коммуникационной сети «Интернет» // [Институт развития семейного устройства \(irsu.info\)](http://irsu.info);
- Платформа электронного обучения ЛАН-ПЭО (Программа для ЭВМ) // <https://social.lanit.ru>;
- система учета контингента обучающихся платформы электронного обучения, которая позволяет фиксировать дату прохождения каждого урока, прогресс в освоении программы, дату аттестации;
- Telegram или иной мессенджер для создания чатов со слушателями с целью информирования и оперативного реагирования на вопросы слушателей.

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в Интернет, оснащенное мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения всех видов занятий с использованием дистанционных образовательных технологий – системный блок, монитор, проектор, экран, принтер, маршрутизатор.

Для проведения дистанционных занятий преподавателю необходимы: персональный компьютер или ноутбук с встроенными камерой, стереодинамиками, микрофоном и наушниками, сервис для проведения видеоконференций (Zoom или аналогичный российский сервис).

Образовательная организация имеет высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде. Доступ к глобальной сети Интернет осуществляется круглосуточно.

*Информационное обеспечение учебного процесса* определяется возможностью свободного доступа слушателей к сети Интернет.

Для входа в личный кабинет на платформе электронного обучения и просмотра электронных образовательных ресурсов при освоении программы слушателю необходимо иметь:

- рабочее место слушателя (аудитория, кабинет, иное помещение);
- компьютер (ноутбук) или смартфон (обеспечивается слушателем самостоятельно);
- комплект программного обеспечения (для ПК: ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+;

для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше).

Платформа электронного обучения обеспечивает взаимодействие с помощью веб-браузеров, начиная с версий: Google Chrome: 76.0.3809.100, Яндекс. Браузер: 19.7.3, Opera: 55.2.2719.50740, Firefox: 68.0.1, MS Edge: 44.18362.1.0, Safari: 12.1.2, а также браузеров мобильных устройств: Google Chrome: 76.0.3809.100, Яндекс. Браузер: 19.7.3, Mobile Safari: 12.1.2.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена учебно-методическими материалами в электронной форме по всем разделам программы.

Учебными материалами курса являются видеоуроки, конспекты лекций, фрагменты художественных произведений и кинофильмов, материалы рекомендованных Интернет-ресурсов и электронных библиотек, отражающие программную тематику.

Слушателям могут также предлагаться консультации преподавателя, которые проводятся посредством чата и форума электронной платформы обучения и чата обучения в мессенджере по запросу слушателя.

#### **Основная литература:**

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - М.: Гардарика. - 2003.
2. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская: АСТ; Москва; 2015 // [Привязанность в жизни ребенка.](#)
3. Петрановская Л.В. В класс пришел приемный ребенок [Электронный ресурс]. / Людмила Петрановская. - Москва : АСТ, 2021. // URL: [В класс пришел приемный ребенок.pdf \(lanit.ru\).](#)

### **Электронные ресурсы:**

#### **Электронные библиотеки:**

1. Платформа электронного обучения обучающего портала с необходимыми учебными материалами. URL: <https://social.lanit.ru>.
2. Электронная библиотека ИПСУ. URL: <https://irsu.info/material>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
5. Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru>.
6. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ). URL: [Электронная библиотека МГППУ https://psychlib.ru/](https://psychlib.ru/).

#### **Учебная и методическая литература, статьи, электронные пособия, доступные в электронных библиотеках:**

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0072.htm>.
2. Базарова Е. Б. Замещающая семья как институт социализации сирот и детей оставшихся без попечения родителей. // Вест. Бурят. гос. ун-та. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zameschayuschaya-semya-kak-institut-sotsializatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley/viewer>.
3. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вест. Мос. ун-та, сер14. Психология, 2009 № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-rebenka-k-materi-kak-osnovanie-tipologii-razvitiya/viewer>.
4. Девятова О. Е. Пережогина О. В., Пережогин Л. О. Дети, перенесшие насильственное разлучение с близкими: психокоррекционные занятия в реабилитационной группе // ГОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко Росздрава». – 2009. – С. 76. URL: <http://www.drlev.ru/tr/vak9.pdf>.
5. Десять вещей, которые нужно знать приемным родителям. [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/material/10ideasforfosterparents/>.



6. Жихарева Л. В. Теория привязанности, теоретические и практические аспекты // ПНИО. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-privyazannosti-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty>.
7. Как в счастливой стране заботятся о сиротах [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/material/denmark/>.
8. Лесина Е. А., Сикорская Л. Е. Социально-педагогические условия сопровождения замещающей кровной семьи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – №. 3 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-soprovozhdeniya-zameschayuschey-krovnoy-semi>.
9. «Мама, отдай его обратно». Как усыновление повлияет на ваших кровных детей [Электронный ресурс]. // URL: <https://irsu.info/material/givehimback/>. URL: [https://www.ya-roditel.ru/upload/files/cpecam\\_060712\\_privjazannost.pdf](https://www.ya-roditel.ru/upload/files/cpecam_060712_privjazannost.pdf).
10. Моторина Н.В, Особенности детско-материнского взаимодействия в первые годы жизни ребенка // Вестник науки и образования. 2014. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-materinskogo-vzaimodeystviya-v-pervye-gody-zhizni-rebenka>.
11. Особенности поведения и эмоциональные проявления ребенка, пережившего травму. Вебинар П.В. Пасечник [Видеозапись]. URL: [Семейное устройство: Дополнительные материалы \(lanit.ru\)](#).
12. Оставленным при рождении в нищих детских домах уже за 30 [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/material/romania/>.
13. Отдай меня назад в детский дом [Электронный ресурс]. // URL: <https://irsu.info/material/backtotheorphanage/>.
14. Почему «бывший детдомовец» в России звучит как приговор? [Видеозапись]. / Videоканал Редакция. Специальный репортаж; 2021. URL: [Семейное устройство: Дополнительные материалы \(lanit.ru\)](#).
15. Почему органы опеки не могут помочь семьям, попавшим в тяжелое положение, и как помочь самим органам опеки. [Электронный ресурс]. // URL: <https://irsu.info/material/novaya/>.
16. Смирнова О.Е. Теория привязанности: концепция и эксперимент [Электронный ресурс]. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031995/Stp-139\\_150.htm](https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031995/Stp-139_150.htm).
17. Что сказать приемному ребенку о его прошлом, если вам почти ничего неизвестно? [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/material/whattosay/>.
18. Чтобы помочь своему приемному ребенку, я пошла получать второе высшее». [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/material/elenaalekseeva/>.

### **Интернет-порталы:**

1. Сайт фонда «Измени одну жизнь» URL: [Благотворительный фонд «Измени одну жизнь»: помощь детям-сиротам и приемным родителям \(changeonelife.ru\)](http://changeonelife.ru).
2. Сообщество взрослых усыновленных детей. Блог Марины Трубицкой <https://changeonelife.ru/blogs/blog-mariny-trubitskoj-chast-1-o-soobshhestve-vzrosly-h-usy-povlenny-h-obo-mne/>.

Литература и электронные пособия доступны к изучению в электронной библиотеке образовательной организации по сетевому адресу: <https://irsu.info/material>, или в свободном бесплатном доступе в публичных электронных библиотеках.

Электронные ресурсы предоставляются слушателям бесплатно. Удаленный доступ к отдельным источникам в электронных библиотеках может быть предоставлен после предварительной регистрации слушателя в них и получения подтверждения.

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Организация имеет специалистов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по данной программе, имеющих соответствующую квалификацию и стаж практической работы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н, с учетом особенностей программы: высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки - психология, специальности – психология, и работы не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

### **4.4. Организация образовательного процесса**

Обучение осуществляется с использованием системы дистанционного обучения (далее - СДО) – платформы электронного обучения ЛАН-ПЭО обучающего портала социального университета Ланит, расположенной по сетевому адресу <https://social.lanit.ru> (далее – платформа

электронного обучения).

СДО обеспечивает единое информационное пространство для накопления и систематизации образовательного, информационного и аттестационного контента; проведение электронного обучения в синхронном и асинхронном режимах, проведение тестирования и аттестаций.

Взаимодействие слушателей с педагогами осуществляется непосредственно на платформе электронного обучения с использованием сервисов платформы (чат, форум), позволяющих информировать слушателей и оперативно реагировать на вопросы обучающихся, а также посредством видеоконференций в Zoom (других аналогичных сервисах), чата обучения в мессенджере.

Программой предусмотрены следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (видеоуроки), практические занятия (интерактивные групповые супервизии), самостоятельная работа слушателей и другие виды учебных работ, определенные учебным планом.

Лекции размещены на цифровой платформе обучения в формате видеоуроков, в аудиоформате, а также в виде краткого конспекта.

Практические занятия и самостоятельная работа направлены на закрепление полученных знаний и отработку практических умений и навыков работы с принимающими семьями.

*Практические занятия.* Учебным планом предусмотрено 12 практических онлайн-занятий в форме групповых супервизий (интерактивная работа в малой группе под руководством супервизора). На занятии слушатели проводят супервизию случая (кейса) из собственной практики в предметной области супервизии, разбор домашних заданий и обсуждение возникших вопросов по изученной теме. Участники супервизорской группы получают развивающую обратную связь, поддержку группы и супервизора.

Групповые супервизии проходят один раз в неделю по расписанию в формате видеоконференций (в Zoom или других аналогичных российских сервисах).

Количество участников в группе: до 15.

Продолжительность занятия 2,5 - 3 ак. часа.

В ходе освоения программы слушателю необходимо участвовать не менее чем в 4 супервизиях, подготовить случай (ситуацию) из своей практики и представить его в рабочую сессию в виде устного доклада или печатного текста.

*Самостоятельная работа* предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление слушателями теоретических и практических положений тем курса, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы, анализ проблемных ситуаций, усвоение материала. Задания для самостоятельной работы предусматривают применение полученных теоретических знаний на конкретных ситуациях (кейсах).

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые размещены в СДО на платформе электронного обучения, что позволяет слушателям самостоятельно осваивать теоретический материал, выполнять задания для самостоятельной работы.

Для получения доступа к учебным материалам слушатель регистрируется на платформе электронного обучения по сетевому адресу <https://social.lanit.ru>.

Доступ в личный кабинет слушателя на платформе электронного обучения осуществляется путем введения уникального логина и пароля.

Доступ к материалам курса (ссылки на материалы), размещенным в СДО, открывается в личном кабинете слушателя по мере прохождения тем и предоставляется в период освоения программы и в течение месяца после окончания обучения.

Программа строится на практико-ориентированном и проблемном подходах к обучению, предусматривает использование активных (интерактивных) форм организации образовательного процесса.

Организация теоретической и практической деятельности слушателей базируется на методологии перевернутого обучения.

В процессе обучения используются методы активного (интерактивного) обучения (проблемные лекции, проектный метод, практическая работа в малых группах (разбор ситуаций), метод изучения конкретных ситуаций, учебная дискуссия, видеометод и другие).

Применяемые методы обучения позволяют органично соединить теоретические знания, практические навыки и профессиональный опыт слушателей, эффективно решать дидактические задачи, способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программой предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

Все виды контроля проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и материалы, определяющие процедуру оценивания освоения программы.

Процесс освоения программы (прогресс) фиксируется в СДО и отражается в личном кабинете слушателя.

### **5.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** проводится на протяжении всего обучения по программе с целью

определения динамики освоения программы, степени усвоения слушателями изученного материала, повышения ответственности и заинтересованности слушателей в результатах обучения.

*Форма текущего контроля:* проверка выполнения самостоятельной работы.

Слушатель предоставляет выполненные задания по каждой теме курса через личный кабинет на платформе электронного обучения. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы проводится с использованием инструментов электронной информационной образовательной среды дистанционно, в том числе с автоматической оценкой результатов.

Итогом оценки является статус: работа принята/ работа не принята. В случае, если работа не принята, она отправляется на доработку слушателю с разъяснением необходимых доработок.

**Промежуточная аттестация** проводится в целях обеспечения контроля качества освоения части программы (каждого раздела), по совокупности практических работ (участия слушателя в групповых супервизиях) и выполненной самостоятельной работы по разделу учебного плана.

*Форма проведения:* зачет

Промежуточная аттестация осуществляется за счет часов, отводимых на супервизию и самостоятельную работу.

Оценивание проводится по двухбалльной системе: «зачет»/ «незачет».

Критерии и показатели оценивания

Оценка	Показатели оценивания слушателя
«зачтено»	Выполнена практическая работа, предусмотренная учебным планом по разделу (слушатель участвовал в супервизии по разделу). Принято 80% заданий для самостоятельной работы по разделу.
«не зачтено»	Отсутствует 1 из указанных выше показателей.

## 5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация рассматривается как обобщение опыта усвоения программы слушателем, является логическим завершением курса, систематизирует знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения всех видов учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, предназначена для оценки полученных или усовершенствованных компетенций слушателя.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации по разделам.

*Форма итоговой аттестации:* защита эссе.

Время на подготовку эссе включено в часы, отведенные на самостоятельную работу по теме 12. Учебным планом выделены часы на защиту эссе (1 ак. час).

Оценивание проводится по двухбалльной системе: «зачет»/ «незачет».

При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и показатели:

Оценка	Критерии и показатели оценивания
«зачтено»	1. Эссе подготовлено в соответствии с методическими указаниями, с применением специальной терминологии и полученных знаний, полученные знания использованы в раскрытии темы. 2. При защите эссе слушатель продемонстрировал понимание связей между теорией и практикой работы с принимающими семьями, ответил на все поставленные вопросы.
«не зачтено»	Отсутствует 1 из указанных выше показателей

При условии полного прохождения программы и успешной сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) установленного образца.

### 5.3. Оценочные материалы и иные компоненты

#### Задания для самостоятельной работы по темам курса

Тема 1. Привязанность в жизни ребенка	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	Анализ ситуации: 1) Посмотрите документальный фильм «Малыши» 2010 года (размещен по ссылке). Какие эпизоды иллюстрируют поведение привязанности? 2) Если у вас нет возможности посмотреть фильм «Малыши», понаблюдайте за общением взрослых с детьми на улице, в транспорте, на детских площадках, в торговых центрах. Какое поведение привязанности вы заметили? 3) Коротко запишите свои наблюдения (сценки из фильма и реальной жизни). <i>Видеофрагмент «Малыши» (00:1:20) доступен для просмотра в личном кабинете слушателя.</i>
Тема 2. Рабочая модель привязанности. Стратегии привязанности	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.

2.	<p>Анализ ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посмотрите шесть отрывков из фильмов, которые мы подготовили.  Видеофрагмент «Дети играют с ведром» (00:01:31)  Видеофрагмент «Джейн Эйр» (00:18:26)  Видеофрагмент «Молодой папа» (00:08:21)  Видеофрагмент «Родня» (00:07:17)  Видеофрагмент «Сбежавшая невеста» (00:12:15)  Видеофрагмент «Форрест Гамп» (00:25:10).  Видеофрагмент «Там, где течет река» (00:17:18).</li> <li>2) Подумайте об этих героях. Как детский опыт героя влияет на отношения со значимыми взрослыми. повлиял на их картину мира и отношения во взрослом возрасте? Какая рабочая модель привязанности возникла у героя на основании его детского опыта? Какие стратегии он освоил?</li> <li>3) Выберите один из фрагментов и проследите связь детского опыта и отношений героя во взрослом возрасте.  Свои наблюдения запишите.</li> </ol> <p><i>Видеофрагменты доступны для просмотра в личном кабинете слушателя.</i></p>
----	---

### **Тема 3. Травмы привязанности**

1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	<p>Анализ ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посмотрите документальный фильм «Блеф, или С Новым годом» (2013 г.).</li> <li>2) Выберите одного из детей, героев фильма. Представьте, что этот ребенок попадает в принимающую семью. Предположите, с какими трудностями могли бы столкнуться принимающие родители и почему. Если бы семья пришла к вам на прием, какую стратегию помощи вы бы избрали?</li> <li>3) Если у вас нет возможности посмотреть фильм «Блеф, или С Новым годом», вспомните кейс из своей работы, когда к вам обращалась семья, принявшая на воспитание ребенка из сиротского учреждения. Что в поведении ребенка кажется вам последствием его пребывания в сиротском учреждении?  Свой ответ запишите.</li> </ol>

### **Тема 4. Оптика привязанности в работе специалиста с принимающей семьей**

1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	<p>Анализ ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обратитесь, пожалуйста, к своему профессиональному опыту. Вспомните кейс, в работе с которым ярко проявились ваша и клиента рабочие модели привязанности.</li> <li>2) Подумайте над вопросами. Как складывалось ваше взаимодействие с клиентом? Что, как вам сейчас кажется, было полезно клиенту, а что вы теперь сделали бы по-другому?  Коротко запишите ответы на эти вопросы.</li> </ol>

### **Тема 5. Приемный ребенок в семье: адаптация**

1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	<p>Анализ ситуации:</p> <p>1) Посмотрите художественный фильм «Семья по-быстрому» (США, 2018).</p> <p>2) Представьте, что в момент самого тяжелого кризиса родители приходят к вам на прием со словами, что они больше не могут. Какова будет ваша гипотеза и стратегия помощи? Что вы порекомендуете семье?</p> <p>Если у вас нет возможности посмотреть фильм «Семья по-быстрому», приведите пример из своей практики того, как семья переживала период адаптации после принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Свой ответ запишите.</p>

### Тема 6. Трудное поведение приемного ребенка

1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	<p>Анализ ситуации:</p> <p>1) Посмотрите один или оба фильма: «Хористы» (2004 г.) и «Дитя с Марса» (2007 г.).</p> <p>2) Выберите эпизод, в котором видно трудное поведение ребенка. Опишите его по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что именно происходит?</li> <li>• В каких обстоятельствах?</li> <li>• Как началось?</li> <li>• При ком происходит?</li> <li>• Как закончился эпизод?</li> <li>• Что помогло или ухудшило ситуацию?</li> </ul> <p>3) Опираясь на один из фильмов в целом, ответьте на вопрос, что в позиции и действиях взрослого помогло ребенку ослабить власть привычной стратегии.</p> <p>Если у вас нет возможности посмотреть фильмы «Хористы» и «Дитя с Марса», вспомните пример трудного поведения ребенка из своей практики и опишите его по приведенному выше плану.</p> <p>Свой ответ запишите.</p>

### Тема 7. Отношения с социумом и школой

1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	<p>Анализ ситуации:</p> <p>1) Прочитайте книгу Л.В. Петрановской «В класс пришёл приёмный ребёнок» (ссылка находится в материалах к учебному курсу).</p> <p>Если не успеете прочесть всю книгу, то обязательно прочтите часть «Как это бывает» (главы «Брось, а то уронишь!», «Гадкий утенок», «Сама виновата...», «Шут гороховый», «У меня никогда ничего не получится»).</p> <p>2) Выберите один из этих кейсов.</p> <p>3) Подумайте, какую стратегию вы выбрали бы для работы с этой семьей.</p> <p>Свой ответ запишите.</p>



<b>Тема 8. Выгорание принимающих родителей. Профилактика и помощь</b>	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, производших на вас наибольшее впечатление.
2.	Анализ ситуации: 1) Составьте и запишите список того, что вас восстанавливает, защищает от выгорания (занятия, общение, мысли, любимые фильмы, книги, музыка...) 2) Подумайте, почему это вас наполняет. Свой ответ запишите.
<b>Тема 9. Тайна усыновления и работа с прошлым ребенка</b>	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, производших на вас наибольшее впечатление.
2.	Анализ ситуации: 1) Вспомните случай сохранения тайны усыновления (в вашей семье, у родственников или близких знакомых). 2) Ответьте на вопросы: Из каких соображений сохранялась тайна? Как это влияло на отношения в семье? Как раскрытие тайны сказалось на отношениях в семье? Свой ответ запишите.
<b>Тема 10. Кровная семья в жизни приемного ребенка</b>	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, производших на вас наибольшее впечатление.
2.	Анализ ситуации: 1) Посмотрите короткометражный фильм «Проверка» (2013 г.). 2) Представьте, что девочка Маша попала в принимающую семью. Предположите, как она может реагировать на попытки родителей поговорить с ней о кровной маме. Приведите несколько вариантов. 3) Какие бы вы дали рекомендации принимающему родителю в каждом из этих вариантов? Если у вас нет возможности посмотреть фильм «Проверка», вспомните 2-3 примера из своей практики, как приемные или усыновленные дети вспоминали и оценивали своих кровных родителей. Какие реакции принимающих родителей или специалистов помогали им принять свою историю? Свой ответ запишите.
<b>Тема 11. Кризис в принимающей семье</b>	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, производших на вас наибольшее впечатление.
2.	Анализ ситуации: 1) Прочтите книгу Дины Сабитовой «Три твоих имени». 2) Подумайте про вторую часть – «Марго». Представьте, что родители пришли к вам на прием и сообщили, что думают отказаться от приемной дочери. Предложите, какие бы вы использовали стратегии помощи этой семье на каждом этапе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарождение проблемы;</li> <li>• острый кризис;</li> <li>• отказ от ребенка.</li> </ul> <p>Если у вас нет возможности прочитать книгу Дины Сабитовой «Три твоих имени», вспомните случай из своей практики угрожающего или совершившегося вторичного отказа от ребенка. Что помогло предотвратить вторичный отказ? В случае совершившегося отказа, что было сделано для облегчения проживания отказа ребенком? Какие ваши интервенции кажутся вам удачными, а что вы сейчас сделали бы по-другому? Свой ответ запишите.</p>
<b>Тема 12. Работа с принимающей семьей. Итоги</b>	
1.	Запишите 5-7 мыслей, показавшихся вам самыми важными из этой темы, произведших на вас наибольшее впечатление.
2.	<p>Напишите итоговое эссе (на 2-3 страницы) «Моя роль и место в комплексной работе по сопровождению принимающих семей».</p> <p>При подготовке эссе используйте полученные теоретические знания и опишите свой практический опыт или ситуации, рассмотренные на практических занятиях во время прохождения курса.</p> <p>Подготовка и защита эссе – форма итоговой аттестации</p>

### Методические указания по подготовке эссе

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее позицию автора по заданной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

В структуре эссе обязательным является заголовок и выводы. Содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы оформляются по усмотрению автора.

Критерии оценки эссе: корректное использование терминов, понятий, категорий, концепций, теорий, рассматриваемых в теоретической части курса и/или понимание связей между теорией и практикой работы с принимающими семьями; способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

При проверке и оценке эссе происходит проверка не только знаний, но и понимания материала предметной области, способность применить их в практике, в реальной ситуации. Используемые понятия должны иметь четкие и полные определения и строго соответствовать теме.

После написания, представления и оценки эссе слушателю будет предложено ответить на несколько вопросов в личном кабинете на платформе электронного обучения.

Эссе как форма контроля предполагает свободное владение языком терминов и понятий, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы по соответствующей теме.

Эссе оформляется на отдельном файле.

Шрифт 12-14, интервал 1,5. Шрифт Times New Roman.

**Авторы-составители программы:** Л.В. Петрановская, М.А. Иванова, Д.И. Магнат, О.И. Старичкова, В.М. Михина