Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития семейного устройства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «ИРСУ»
_____А.Н.Евсеевичева
«0 1 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Детско-родительские группы укрепления привязанности: принципы, методика, содержание»

Документ о квалификации
удостоверение о повышении квалификации

Объем (трудоемкость): 24 ак. часа

Форма обучения: очная

Авторы-составители программы:
Е.М. Алексеева, Л.В.Байрамова, Д.Р. Ибрагимова,
И.М. Копейкина

Москва, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детско-родительские группы укрепления привязанности: принципы, методика, содержание» (далее – программа) разработана коллективом авторов Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» (далее – образовательная организация, ИРСУ) в результате обобщения многолетней практики проведения специалистами ИРСУ детско-родительских тренингов укрепления привязанности, основанных на теории привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт, П.Криттенден).

Программа составлена в формате методического тренинга и предназначена для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов, работающих с приемными семьями и/или семьями в трудной ситуации.

Категория слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование по специальностям/направлениям подготовки «Психология», «Социальная работа», или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области психологии, имеющие опыт работы с замещающим семьями.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 3 дня.

Режим занятий: аудиторные занятия продолжительностью 8 академических часов.

Трудоемкость программы: 24 академических часа.

Трудоёмкость программы включает время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель реализации программы – совершенствование (формирование) профессиональных компетенций слушателей в области проведения детско-родительских тренингов укрепления привязанности, основанных на теории привязанности.

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами: код 03.008 Психолог в социальной сфере, код 03.018 Психолог-консультант.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Код А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовка и проведение детско-родительских тренингов укрепления привязанности, основанных на теории привязанности.
Код А (код 03.018) Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы происходит совершенствование (формирование) следующих профессиональных компетенций слушателей:

− Готовность выявлять потребности и запросы семей, обратившихся за консультационной психологической помощью (**ПК-1**).

− Готовность проводить консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей с позиции теории привязанности **(ПК-2);**

− Готовность планировать и проводить детско-родительские тренинги укрепления привязанности на основе методики ИРСУ (**ПК-3**).

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

− теоретические основы и методику организации детско-родительских тренингов ИРСУ;

− взаимосвязь задач, структуры и этапов занятий, динамику занятий в группе;

− особенности и приемы работы по укреплению привязанности с учетом возраста ребенка;

− принципы, основные направления и особенности работы с родителями;

должен уметь:

− формировать группы для занятий с детьми разных возрастных групп;

− разрабатывать программу и план занятий, подбирать и разрабатывать упражнения для различных этапов занятий;

− проводить детско-родительские тренинги укрепления привязанности;

− находить, анализировать информационные источники по изученной проблематике;

должен владеть:

− навыками составления программы и плана проведения детско-родительских тренингов укрепления привязанности;

− навыками подбора упражнений для тренингов;

− навыками анализа занятий и их результатов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 24 ак. часа

№ п/п	Наименование разделов/учебных тем	Всего, ак. ч.	Аудиторные занятия, ак. ч.			СР	Форма контроля
			Т	ПЗ	К		
1.	Тема 1. Детско-родительские группы укрепления привязанности: особенности организации и проведения		1				
2	Тема 2. Теоретические основы построения детско-родительских программ		1				
3	Тема 3. Принципы выстраивания отношений в группе			3			
4	Тема 4. Структура и динамика программы			3			
5	Тема 5. Демонстрационное занятие			2			
6	Тема 6. Структура и анализ занятия			6			Практическое задание
7	Тема 7. Другие важные аспекты работы ведущих			6			
8	Тема 8. Завершение отношений в группе			2			
9	Итоговая аттестация						Зачет
	Всего	24	2	22			

Условные обозначения:

Т- теория (лекции, семинары)

ПЗ – групповые практические занятия, тренинги;

К – консультации и иные виды занятий;

СР – внеаудиторная самостоятельная работа слушателя.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в текущем учебном году непосредственно при реализации программы и рассчитан на освоение программы в течение трех календарных дней. Продолжительность учебного дня – 8 академических часов.

Примерный календарный учебный график на 3 учебных дня

№ п/п	Тема	Учебные дни/часы		
		1	2	3
1.	Тема 1. Детско-родительские группы укрепления привязанности: особенности организации и проведения	1		
2.	Тема 2. Теоретические основы построения детско-родительских программ	1		
3.	Тема 3. Принципы выстраивания отношений в группе	3		
4.	Тема 4. Структура и динамика программы	3		
5.	Тема 5. Демонстрационное занятие		2	
6.	Тема 6. Структура и анализ занятия		6	
7.	Тема 7. Другие важные аспекты работы ведущих			6
8.	Тема 8. Завершение отношений в группе			2
9.	Итоговая аттестация			
Общая трудоемкость программы		8	8	8

3.3. Рабочая учебная программа

ТЕМА 3 - Принципы выстраивания отношений в группе

Основные задачи детско-родительских групп по укреплению привязанности. Принципы работы в группе (безопасность, уважение человеческого достоинства, сотрудничество, радость). Содержание и примеры практической реализации принципов. Дидактические принципы программы (от простого к сложному, учет групповой динамики и индивидуальных особенностей детей и родителей). Методы работы с группой.

ТЕМА 4 - Структура и динамика программы

Этап набора и формирования групп. Значение этапа для групповой динамики и атмосферы занятий. Входное ознакомительное собеседование: цели, порядок проведения. Противопоказания к групповой работе. Пример входной анкеты. Пробный период. Требования к участникам занятий и ограничения участия в программе отдельных категорий лиц. Методика проведения и содержание установочного родительского собрания. Рассказ родителя о своем ребенке. Знакомство с правилами группы. Структура занятия в контексте задач и принципов группы. Динамика занятия и программы. Посещаемость занятий. Общение за пределами группы. Особенности работы с разными возрастными группами.

ТЕМА 5 - Демонстрационное занятие

Просмотр и анализ симулированного занятия.

ТЕМА 6 - Структура и анализ занятия

Групповой формат занятий - важный фактор, который стимулирует развитие отношений привязанности в детско-родительской паре. Режим занятия для групповых детско-родительских групп и родительских встреч. Индивидуальные консультации. Анализ структурных блоков занятия.

ТЕМА 7 - Другие важные аспекты работы ведущих

Работа с родителями как фактор успеха ведения детско-родительских групп.

Цель, задачи, принципы и основные направления работы с родителями. Задачи работы с родителями на группах для взрослых. Форма и содержание родительских встреч. Методика подготовки и проведения родительских встреч. Примерный план родительских встреч. Сопротивление к работе в группе. Развитие коммуникативных компетенций родителей.

Совместная работа ведущих. Подготовка к занятию. Распределение нагрузки в паре. Анализ работы в группе.

Профилактика выгорания ведущих. Супервизии и личная терапия ведущих.

Работа с трудными случаями. Конфликты между детьми. Примеры динамики участников группы «Гудбай, школьный стресс!». Трудности родителей.

ТЕМА 8 - Завершение отношений в группе

Безопасное завершение отношений с группой. Создание группового сообщества. Подведение итогов программы. Сопровождение после завершения работы группы. Оценка эффективности программ. Результаты исследований динамики детско-родительских отношений участников групп.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в Интернет, оснащенное мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения всех видов занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий – флип-чарт, монитор, проектор, экран, принтер,

маршрутизатор.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Организация обеспечена учебно-методической литературой и материалами, электронными ресурсами по всем учебным разделам программы.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н);
7. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н).

Основная литература:

1. Руководство для ведущих детско-родительских групп по развитию и укреплению привязанности от специалистов ИРСУ.

URL: https://www.notion.so/irsu/9dd270d783cf4805b4263ee87564ef5a?pvs=4.

Дополнительная литература:

Теория привязанности, травма привязанности:

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы, Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2017. Том 6. № 2. С. 7–14.
2. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М.: Смысл, 2003. – 152 с.
3. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.

5. Боулби Дж., Детям — любовь и заботу. // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина – М.: Просвещение, 1991. – С. 144—154.

6. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2014. – 316 с.

7. Бус Ф., Дженберг Э. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности. Пер. с англ.- М.: Теревинф, 2021. – 616 с.

8. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 1998. –110 с.

9. Джил Элиана. Помощь детям, пострадавшим от насилия. – М.: Генезис, 2023, – 295 с.

10. Джудит Герман. Травма и исцеление. – М.: Бомбора, 2022. –387 с.

11. Криттенден, П. Трансформация отношений привязанности в юности/ Пер с англ.// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №1. URL:http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2879.

12. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Медицинское издательство, 1984.

13. Перри Б., Салавиц М. Мальчик, которого растили как собаку. – М.: Бомбора, 2021, 445 с.

14. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка – М.: АСТ, 2015.

15. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. – Институт общегуманитарных исследований, 2011.

Групповая работа, работа в ко-терапии:

1. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии. – М., Генезис, 2022, – 288 с.

2. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М., Генезис, 2022, 336 с.

3. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Карвасарского и С. Ледера. – М., 1990. – 384 с.

4. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж. Техники групповой терапии. – СПб.:Питер, 2001. – 320 с.

5. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. Пер. с лит. – М.: Академический Проект, 2000. – 240 с.

6. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.

7. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2013. – 272 с.

8. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – Питер, 2000. – 640 с.

Родительство, материнство, самосострадание:

1. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.] , 2013. – 364 с.

2. Нефф К., Кристофер Г. Как пережить трудные минуты жизни. Целительное сочувствие к себе. – СПб. : Питер, 2021. – 256 с.

3. Поллак С. Самосострадание для родителей. Как воспитать счастливого ребенка, заботясь о себе. Пер. с англ. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 272 с.

4. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

5. Филиппова Г.Г. Самореализация и родительство: конфликт мотиваций в современном обществе // Психотерапия. – № 10 (166). – 2016. – С. 16-22.

Арт-блок:

1. Atkins Sally S., Snyder Melia Ann. Nature-based expressive arts therapy : integrating the expressive arts and ecotherapy. London, Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers, 2018.

2. Eberhart H. Presence and process in expressive arts work : at the edge of wonder / Herbert Eberhart and Sally Atkins ; forwarded by Paolo Knill, 2014.

3. Horne K., Dominichello-Anderson V., Knapp T. Ten Steps to a Personal Expressive Arts Practice. – Expressive Arts Florida Institute, 2014.

4. Knill, Paolo J. Principles and practice of expressive arts therapy: towards a therapeutic aesthetics / Paolo J. Knill, Ellen G. Levine and Stephen K. Levine. 1st American pbk. Ed, 2005.

5. Книлл Паоло Дж., Барба Хелен Н., Фукс Книлл Марго Н. Менестрели души. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами. – Генезис, 2024, 176 с.

6. Сидорова В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами. – Генезис, 2020.

7. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.

8. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. Изд. – М.: «Когито-Центр», 2014. – 197 с.

9. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии. – СПб., 2000.

10. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт / под ред. Копытина А.И. – Москва, Когито-Центр, 2021, 286 с.

11. Роджерс Н. Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств. пер. с англ. А. Орлова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 336 с.

Другое:

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С., Общая психодиагностика – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.
2. Бурменская Г.В. Психологическое обследование детей дошкольного-младшего школьного возраста – М.: УМК «Психология», 2003.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.
4. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. С-Пб.: Питер, 2005. – 400 с.
5. Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации // Психологическая наука и образование. Спецвыпуск: Дети-сироты: развитие, воспитание, социальное устройство, 2009, № 3. – С. 5-12.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2000. – 304 с.
7. Форбз Х.Т., Поуст Б.Б. «Когда наказания, логика и контроль неэффективны».
8. Лихи Р. Терапия эмоциональных схем. – СПб: Питер, 2020. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru/.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru/.
3. Платформа электронного обучения ЛАН-ПЭО (Программа для ЭВМ)// https://social.lanit.ru.
4. Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru.
5. Сайт Института развития семейного устройства в информационно-коммуникационной сети «Интернет» // Институт развития семейного устройства (irsu.info).
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/.
7. Электронная библиотека ИРСУ. URL: https://irsu.info/material.
8. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ). URL: Электронная библиотека МГПУПУ https://psychlib.ru/.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Организация имеет специалистов, необходимых для осуществления преподавательской

деятельности по данной программе, имеющих соответствующую квалификацию и стаж практической работы.

Требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н, с учетом особенностей программы: высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки - психология, специальности – психология, и работы не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программой предусмотрены текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

Формой проведения *текущего контроля* успеваемости является учет посещаемости занятий.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся посетил все практические занятия. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не посетил хотя бы одно из практических занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме оценки выполнения группового практического задания по теме 6.

Оценивание проводится по двухбалльной системе: «зачет»/ «незачет».

Критерии и показатели оценивания

Оценка	Показатели оценивания слушателя
«зачтено»	Практическая работа подгруппой выполнена и сдана.
«не зачтено»	Практическая работа подгруппой не выполнялась и/или не сдана.

Итоговая аттестация предназначена для оценки полученных или усовершенствованных профессиональных компетенций слушателя.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который проводится в виде группового тренинга на итоговом практическом занятии.

Слушателям предоставляются задания для проигрывания ситуации. Слушатели проводят анализ и разбор проигранных вариантов.

Итоговая аттестация проводится за счет часов на аудиторную работу.

По итогам аттестации слушатели получают оценку «зачет»/ «незачет».

При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и показатели:

Оценка	Критерии и показатели оценивания
«зачтено»	1. Активность слушателя на тренинге, выполнение заданий и упражнений. 2. Умение аргументировано, с применением специальной терминологии и полученных знаний, высказывать свою позицию по обсуждаемым вопросам.
«не зачтено»	Отсутствует один из указанных выше показателей.

При условии успешной сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) установленного образца.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Контрольные вопросы и задания для практической работы по темам:

Тема 1. Детско-родительские группы укрепления привязанности: особенности организации и проведения	
1	1. Вспомните свой опыт как специалиста: какие *чувства* возникали или возникают в работе с детско-родительскими отношениями? Если именно такого опыта нет, то что вы чувствуете, размышляя о кризисных семьях, семьях со сложностями в детско-родительских отношениях? 2. Что помогает вам чувствовать себя спокойно, безопасно во время обучения или работы? 3. Перечислите, что конкретно *помогает,* а что *мешает* вам развиваться профессионально, в том числе - в отношениях с ведущими, коллегами? Запишите все, что приходит в голову, в два списка (помогает/мешает).
Тема 2. Теоретические основы построения детско-родительских программ	
1	1. Подумайте о своем опыте: опишите ситуацию, когда вас критиковали. Что именно говорил и делал собеседник, и что вы чувствовали? Запишите в таблицу в три колонки: Ситуация / Действия и фразы собеседника / Мои чувства.

	2. Вспомните ситуацию, когда вы чувствовали поддержку. Какие слова важно было услышать? Какие действия собеседника поддерживали и помогали? Если вы не можете вспомнить, напишите, как вам хотелось бы, чтобы о вас позаботились, какие слова помогли бы? Запишите в таблицу в три колонки: Ситуация / Действия и фразы собеседника / Мои чувства. 3. Какова ваша обычная реакция на стресс («собачка» кусает или убегает)? Опишите две или три разные по уровню стресса ситуации. Какие реакции у вас возникали и что помогало восстановить эмоциональное состояние? Запишите в таблицу: Ситуация / Уровень стресса (от 0 до 10) / Ваша реакция / Что помогало?
Тема 3. Принципы выстраивания отношений в группе	
1	1. Возникло ли у Вас согласие с принципами, которые авторы программы провозглашают как обязательные? Захотелось ли убрать какой-нибудь принцип или добавить другой? 2. Попробуйте исследовать на конкретных примерах отношений, свидетелями которых Вы были в жизни или в профессиональной практике, каким образом упомянутые принципы отношений (безопасность, уважение, сотрудничество, радость) связаны с доверием (возникновением привязанности)? Приведите один или несколько примеров.
Тема 4. Структура и динамика программы	
1	1. Есть ли в вашей жизни структура и ритуалы? Что они вам дают в обычной ежедневной рутине и в долгосрочной перспективе? Был ли у вас опыт расставания и что хотелось тогда, что помогало пережить это? Например, заканчивался какой-то период жизни (завершился летний лагерь, отъезд от бабушки, переезд в новое место, расставание с друзьями или близкими на длительный срок). 2. Что дает структура занятия для решения задач программы? Как структура работает на задачи? 3. Как вам кажется, как сочетаются принципы и структура? Каким образом, за счет чего формируется безопасность в группе?
Тема 5. Демонстрационное занятие	
1	1. Внимательно посмотрите видео. Во время просмотра отслеживайте свои чувства, эмоции. Можно нажимать на паузу и записывать свои впечатления. 2. После просмотра видео запишите, какие моменты наиболее ярко впечатлили. 3. Каким образом реализуются основные принципы выстраивания отношений в группе в этом занятии? 4. Какую структуру занятия заметили? 5. Изучите планы занятий в учебном пособие «Нить поддержки. Руководство для ведущих детско-родительских групп по развитию и укреплению привязанности «
Тема 6. Структура и анализ занятия	

1	1. Просмотрите видеозапись занятия. 2. Выберите три упражнения из разных частей занятия и попробуйте определить, в какой блок входит каждое из них? На что направлено конкретное упражнение (хотя бы одно), что оно дает паре? Только про обозначенные блоки. 3. Какие упражнения можно отнести к “сердцу занятия” - интимно-личностному блоку, а какие - к подводящим? 4. Опишите, на что направлено каждое упражнение? 5. На каком уровне работают пары? 6. Как помогают процессу ведущие? 7. Придумайте несколько своих упражнений на каждый уровень. 8. Нарисуйте ваше состояние сегодняшнего дня. Действуйте спонтанно, можно начать рисунок неведущей рукой с закрытыми глазами, а потом дорисовать другой рукой. Используйте свои любимые материалы для рисования. Попробуйте поиграть с материалами - используйте различные штрихи, формы, меняйте нажим и т.п. Когда работа будет готова, придумайте название рисунка и запишите. Какие ассоциации, чувства и мысли вызывает рисунок? Какое послание вам несет. 9. На основе изученного материала разработайте план занятия (по подгруппам).
Тема 7. Другие важные аспекты работы ведущих	
1	1. Как вам кажется, почему именно темы стресса, эмоционального выгорания, управления аффектом наиболее часто звучат на родительских встречах? 2. Какие темы вам кажется важным обсудить на родительских встречах? Продумайте план одной родительской встречи (выберите тему, которая вам кажется наиболее актуальной). 3. Представьте, что вам предстоит работать в паре с новым ведущим. Что вы считаете важным обсудить до начала ведения групп? 4. Как могут повлиять ваши сильные и слабые стороны на работу группы? 5. Как отношения в паре ведущих могут повлиять на работу группы? 6. С каким трудным поведением ребенка или родителя вам было бы особенно сложно столкнуться? С каким - легко? 7. Что может помочь вам в трудной ситуации сохранить самообладание? 8. Что вы можете сделать для себя и для клиентов, чтобы помочь справиться со стрессовой ситуацией? 9. Посмотрите фрагмент демонстрационного занятия, ритуал «Свечка» (время с 1:01:35 по 1:02:46). Для удобства можно включить замедленный режим. Как вам кажется, какие чувства испытывает мальчик в этой ситуации? Какая потребность стоит за этими чувствами? Что ему важно услышать от человека, который хочет его поддержать?

Практические занятия (тренинги). Учебным планом предусмотрено проведение групповых практических занятий в формате методических тренингов.

На тренингах слушатели проводят разбор учебных случаев (кейсов), выполняют практические задания и групповые упражнения, обсуждают проблемные вопросы изученной темы. Разбираются как содержательные, так и проблемно-методические аспекты тематических кейсов. На заключительном групповом практическом занятии слушатели участвуют в обсуждении итогов.

Планы практических занятий (тренингов) приведены в Приложении № 1.

Приложение № 1
К программе повышения квалификации
«Детско-родительские группы укрепления привязанности: принципы, методика, содержание»

Планы практических занятий (тренингов)

Цель:	Обмен опытом и передача технологии ведения курса развития привязанности для родителей и детей дошкольного возраста «Связующая нить».
Формат семинара	3 дня с 10 до 17 ч.
Ведущие:	специалисты ИРСУ, 2 человека

Занятие 1.
Цель: создание атмосферы, вход в рабочий режим группы, актуализация, структурирование информации, постановка проблемы, определение задач.

План занятия:
- Разминка
- Рассказ об ИРСУ, ведущих, курсе и его целях, организационные моменты.
- Правила групповой работы
- Знакомство участников
- Социограмма - 3 линейки
- Разминка «Зеркало»
- Мозговой штурм «Особенности приемных и кризисных семей и особенности работы с ними специалистов» (работа в мини-группах по 4 человека)
- Разминка про эмоции
- Чувства специалиста при работе с этими семьями
- Кейсы в мини-группах
- Работа с кейсами по подгруппам, презентация кейсов
- Обобщение результатов работы
- Шеринг 1 дня
- Ритуал прощания.

Вопросы для обсуждения:
1. Условия хорошего взаимодействия специалиста с семьей, что необходимо для создания таких условий?
2. Каким должен быть инструмент поддержки семьи?
3. На что обычно опираетесь вы в работе с семьей, ребенком, парой?
4. Какие условия нужны, чтобы работа с семьей получилась?

Занятие 2.
Цель: Погрузить участников семинара в клиентскую роль, а именно: понять *потребности* клиентов (показать, что из них исходят задачи курса); вывести *принципы* (необходимые для осуществления целей и задач); познакомить со *структурой занятий* (какие задачи решают блоки/упражнения), сформировать навыки разработки плана занятия.

План занятия:

- Ритуал начала
- Шеринг
- Разминка «Ритм»
- Прикосновение к детству (работа в парах, рассказы о любимой игрушеке или игре).
- Рефлексия - дополнить потребности в таблице
- Психодраматическая игра-демонстрация
- Демо-занятие
- Шеринг из роли специалистов
- Разминка «Ритм»
- Анализ структуры занятия (мини-группы)
- Упражнение «Соотнести структуру и задачи упражнения (блоки)»
- Принципы работы - ментальная карта
- Шеринг из ролей, общий шеринг
- Анализ занятия в мини-группах (3-4 человека)
- Ритуал

- **Ритуалы** начала/завершения.
- **Разминка** (разогрев).
- **Работа в кругу** – общие игры на взаимодействие.
- **Работа в парах.**
- **Творческий блок** –2-3 варианта работы с разными материалами и модальностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую структуру занятия заметили? Зачем делали каждое упражнение? На что оно направлено, что дает ребенку и родителю, паре?
2. Какие потребности удовлетворяются в этих заданиях?
3. Какие тематические блоки можно отметить, каков их порядок внутри занятия?
4. Какие принципы мы должны соблюдать, когда работаем с семьями?
5. Что поможет двигаться в правильном направлении, чтобы помогать этим семьям, чтобы были позитивные изменения, чтобы помогать конструктивным отношениям в семье, у людей создавалась возможность поддерживать и принимать друг друга?

Занятие 3

Цель: Демонстрация методики через получение участниками личного опыта ведения упражнений. Подведение итогов тренинга, ответы на вопросы.

План занятия:

- Ритуал начала
- Шеринг
- Разминка (делает слушатель)
- Работа с родителями – упражнение «2 мамы», ролевая игра «Бал»
- Групповая динамика, закрытие группы, вывод участников
- Демо-занятие (проводят слушатели в группах), анализ и примеры/варианты
- Шеринг из ролей. Снять роли
- Закрытие группы, уход/выведение участника из группы - рассказ
- Рассказ о формальной стороне группы - для кого, продолжительность, собеседование, ограничения, пробный период

- Нетронутые темы. Работа в подгруппах по 3-4 человека
- Оставшийся запрос
- Упражнение на ресурс
- Закрытие группы
- Шеринг
- Подведение итогов тренинга.

Методические материалы для проведения занятий:

Примеры кейсов для разбора на занятиях:

1. Кейс «Пример Нины Табаковой».
2. Кейс «Пример Чупахиной».
3. Кейс - границы, созависимость, нарушение иерархии с ребенком, уход в детство, не выдерживает ситуацию неуспешности ребенка.
4. Кейс «Мальчик Миша».

Методические разработки ИРСУ:

Планы занятий группы «Связующая нить»
Пример занятия группы «Гудбай, школьный стресс!»
Планы занятий группы «Арт-нить»
Пример занятия для родителей
Анкета входная URL:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckTt0gZloeJH1VDNf4wIpDij0wzWSpN_2hMB0Ssjj-8VZ-WQ/viewform

Материалы и оборудование для занятий:

- веревки
- прищепки
- фразы для игры
- рюкзак
- платки небольшие разноцветные
- восковые мелки
- эспандеры
- клубок красный
- карточки МАК
- бумажный скотч
- воздушные шарики
- перышки
- свеча, зажигалка
- колокольчик
- шаблоны для раскрашивания (чашки, торты)
- шляпа и ушки
- плед для левитации
- платки красной гаммы
- липкие листочки
- сувенир организаторам
- бумага А3 - 6 листов
- схема демо-занятия

- большой флипчарт или доска
- ручки, бумага А4
- пледы
- игрушки мягкие
- бумага для снежков
- мягкое покрытие на пол
- мягкие модули или пуфы
- планшеты